

Materská škola, Družstevná 506, Strážske



Školský vzdelávací program

„Záhady starého duba“

Vypracovala: PaedDr. I. Grigel'ová, riad. MŠ

Schválil: P. Magdoško, primátor mesta Strážske

Prerokovaný v pedagogickej rade:	24. jún 2026
Prerokovaný v rade školy:	16. jún 2026
Vydaný dňa:	31. augusta 2026

1	Názov ŠkVP.....	3
2	Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy.....	4
3	Stupeň vzdelania.....	7
4	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	7
5	Učebné osnovy.....	7
6	Vyučovací jazyk.....	8
7	Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	8
8	Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	9
9	Zoznam skratiek.....	10
10	Revidovanie ŠkVP	11

1 Názov ŠkVP - „Záhady starého duba“

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) „Záhady starého duba“ je vytvorený na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a vypracovaný podľa § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s určitou adaptáciou na výchovno-vzdelávaciu činnosť materskej školy a pracovného materiálu ministerstva školstva SR – Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy č. 2026/10391:1-A3700 podľa právneho stavu účinného od 01.01.2026.

Názov ŠkVP obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť pre ďalšie roky. Dub je súčasťou materskej školy (ďalej MŠ) odjakživa. Podobne ako z malého žaluďa vyrasta mocný a pevný dub, aj našim cieľom je vytvoriť deťom bezpečné prostredie (korene), v ktorom sa ich prirodzený talent a osobnosť rozvinú do sily a múdrosti (koruna). Tak, ako sa v MŠ striedali deti (prišli maličké, vyrástli, odišli, prišli znova iné deti), tak vyrastal tento dub a jeho konáre sa tiahli do výšky a šírky. Jeho poloha, aj poloha MŠ, či okolité prostredie ponúka bezprostredný kontakt s ľuďmi, prírodou. Svojou výškou a mohutnosťou pôsobí ako maják, ktorý chráni MŠ a vždy víta všetkých, ktorí k nej prichádzajú. Je ako strážca spokojného života detí v MŠ. Je starý, má svoje záhady, je vysoký a vidí všetko okolo seba- vidí celý svet, vidí krásy prírody, pozoruje ľudí, ich kultúru. Prostredníctvom tejto myšlienky chceme spolu s dubom objavovať a spoznávať, dozvedieť sa niečo nové. Je to statný strom, silný a húževnatý, len tak sa nenechá zlomiť, a ak aj áno, vyrazí znovu a bude pokračovať, až kým nenaplní svoje poslanstvo. Koľko ľudských osudov sa odohralo pod jeho korunou za tak dlhú dobu? Koľko smútku a radosti videl počas svojho rastu? Tento dub je naša kronika, kronika našej minulosti, do ktorej sa zapíšu aj príbehy našej budúcnosti. A práve deti sú naša budúcnosť. Našou hlavnou myšlienkou je spájať silu tradícií symbolizovaných dubom s modernými zručnosťami 21. storočia. Chceme vychovávať generáciu, ktorá stojí pevne nohami na zemi, no ich vedomosti a digitálna gramotnosť siahajú vysoko k oblohe.

ŠkVP „Záhady starého duba“ je zameraný na šťastne a pokojné prežitie detstva v MŠ. Indikátormi kvality MŠ sú: *šťastné, veselé a hrajúce sa deti* pod odborným, profesionálnym vedením učiteľa a *spokojní rodičia*.

2 Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Poslaním MŠ Strážske je v úzkej súčinnosti s rodinou poskytovať deťom bezpečné, podnetné, láskavé a „materinské“ prostredie, ktoré rešpektuje ich individuálne potreby a práva, jedinečnosť každého dieťaťa.

Naším cieľom je rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, aby získalo elementárne základy kompetencii potrebných pre ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti, s osobitným zameraním sa na oblasť environmentálnu a pohybovú.

Ciele výchovy a vzdelávania:

Environmentálna oblasť:

- Vytvárať u detí pozitívne návyky a postoje k životnému prostrediu a uvedomiť si osobnú zodpovednosť voči životnému prostrediu.
- Pomocou zážitkového učenia a praktických činností /pokusmi, demonštráciami, starostlivosťou o zvieratá, vtáky, pestovaním zeleniny, kvetov, zberom rastlín, plodov,.../ komplexne poznávať javy a deje v životnom prostredí.
- Podporovať myšlienku zdravého životného štýlu, ktorá úzko súvisí a prelína sa environmentálnou i ekologickou výchovou.
- Viest' deti k poznávaniu prírody ako organickej časti životného prostredia, na základe emocionálnych zážitkov z bezprostredného pozorovania získavať elementárne skúsenosti o prírode, ktoré pomáhajú rozvíjať vnímavosť detí k nej.
- Utvárať a rozvíjať environmentálne cítenie a správanie s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a zachovaniu života na zemi prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie.

Pohybová oblasť:

- Primeranou telesnou aktivitou zvyšovať fyzickú zdatnosť a odolnosť detí, predchádzať častému výskytu obezity, zvyšovať toleranciu na stres, depresiu, poruchy spánku a pod.
- Prostredníctvom pohybových aktivít kompenzovať mentálnu záťaž detí, podporovať rozvoj poznávacích funkcií prostredníctvom napodobňovania, organizovať pohybové aktivity v prírode /sezónne činnosti, turistické vychádzky a pod./.
- Rozvíjať sociálne zručnosti a tímovú spoluprácu pri kolektívnych športových hrách a spoločných pohybových aktivitách, zároveň rešpektovať aj iných, hrať fair play.

- Prostredníctvom športových tímových hier naučiť deti dívať sa na seba ako na objekt odlišný od ostatných, ale zároveň rešpektovať aj iných.

Zameranie: ŠkVP „Záhady starého duba“ je zameraný na odkrývanie záhad, podporu zvedavosti a poznávanie nepoznaného u detí. Každé z nich je jedinečnou bytosťou schopnou pozitívneho vývoja. Chceme, aby v MŠ mohlo každé dieťa zažiť pocit úspechu, šťastia z objavovania tajomstiev života, sveta, krásy prírody.

MŠ Družstevná 506 v Strážskom je škola s právnou subjektivitou. Prostredie MŠ vytvára podmienky pre celkovú pohodu, pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa. Prostredie spĺňa bezpečnostné a hygienické normy a tiež estetické a emocionálne kvality. Priestorové a materiálne podmienky MŠ vo vzťahu k počtu detí, zameraniu MŠ sú na veľmi dobrej úrovni. Trojpodlažná budova MŠ prešla rekonštrukciou, ktorá zahŕňala okrem iného kompletnú úpravu strechy s inštalovaním fotovoltaiiky. Zároveň bola vykonaná výmena okien a vstupných dverí, rekonštrukcia elektrorozvodov v MŠ, výmena vykurovacích a svietiacich telies, dobudovanie únikového schodiska na západnej strane budovy. V budúcnosti je plánovaná aj dostavba ďalšej budovy MŠ. Na prízemí budovy sú šatne jednotlivých tried, školská jedáleň, školská kuchyňa, miestnosť pre prevádzkový kolektív a soc. zariadenia, riaditeľňa, miestnosť pre vedúcu ŠJ a zástupkyňu, sklad potravín, sklad pomôcok. V rámci rekonštrukcie MŠ bola zrealizovaná prístavba únikového schodiska, Na prvom poschodí sa nachádza trieda č. 1 pozostávajúca z dennej miestnosti- herne s rozkladaním lehátok, skladu, umývarne a trieda č. 2 pozostávajúca z dennej miestnosti- herne s rozkladaním lehátok, skladu, + učiteľská miestnosť, knižnica a kabinety pomôcok. Na druhom poschodí sú - trieda č. 3 pozostávajúca z dennej miestnosti- herne s rozkladaním lehátok, skladu, umývarne a trieda č.4 pozostávajúca z dennej miestnosti- herne s rozkladaním lehátok, skladu, umývarne + kabinety pomôcok, učiteľská miestnosť, divadelná miestnosť.

Exteriér a interiér je zariadený funkčne, efektne, je učiteľkami a deťmi esteticky skrášľovaný, dotváraný. Vybavenie hračkami, modernými pomôckami a didaktickým materiálom je na veľmi dobrej úrovni, priebežne dopĺňané a obnovované podľa stavu financií (aj svojpomocne). Kapacita, veľkosť a hygienická úroveň priestorov umožňuje realizáciu výchovy a vzdelávania na vysokej úrovni. Exteriér je pravidelne udržiavaný v spolupráci s rodičmi a Mestským podnikom služieb mesta Strážske. Priestorové podmienky, najmä ich funkčnosť, sú na veľmi dobrej úrovni.

Škola je dobre materiálne i technicky zabezpečená, zahŕňa v sebe:

- školskú knižnicu,
- kabinety na uskladnenie učebných pomôcok,
- učiteľské miestnosti.

Areál MŠ tvoria ihriská, záhrada, spevnené plochy. Zariadeniami ihriska sú: preliezačky, hrad so šmýkačkou, dom so šmýkačkou, drevený vláčik, kolotoč, pružinová a kyvadlová hojdačka a pieskovisko. Záhrada je oplotená z bezpečnostných a hygienických dôvodov. Zariadenie v záhrade je stabilne nainštalované, pevné a odolné voči mechanickým zásahom a poveternostným vplyvom. Vykurovanie MŠ a prípravu teplej vody zabezpečuje mestská kotolňa umiestnená v blízkosti MŠ, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu. V prípade dostavby MŠ je plánované rozšírenie priestorov o telocvičňu na realizáciu pohybových aktivít a na celoškolské akcie a slávnosti, príp. jednu či dve triedy. Nakoľko sa MŠ nachádza vo veľmi zaujímavej lokalite, umožňuje širokospektrálnu ponuku pre každodennú výchovu a vzdelávanie.

Materská škola ponúka:

- edukáciu obohatenú o školské projekty s environmentálnymi a pohybovými aktivitami či s prvkami finančnej a sociálnej gramotnosti,
- využívanie digitálnych technológií v edukačnom procese,
- prírodné prostredie pre hry, športové činnosti, zdravotné vychádzky, edukačné činnosti, bádanie, experimentovanie, skúmanie,...
- priestorové a materiálne podmienky pre pohybové aktivity – mestská telocvičňa, dostatok telovýchovného náradia a náčinia v exteriéri MŠ, vybavené detské ihrisko v tesnej blízkosti MŠ certifikovanými hracími prvkami,
- výchovu zážitkovým učením ku kladnému vzťahu k prírode a jej ochrane, ochrane ŽP, osvojovanie si základov kultivovaného správania sa v prírode - lokalita hradu Brekov, okolie rieky Laborec, vrch Krivošťanka, studnička Belavárka,
- možnosť informovanosti prostredníctvom webového sídla, FB profilu,
- vysoko kreatívny a tvorivý prístup učiteliek k dieťaťu,
- aktivity mimo MŠ – exkurzie, výlety, škola v prírode, turistické vychádzky,...
- realizáciu tradičných slávností a aktivít,
- pohybovú aktivitu Dajme spolu gól v spolupráci so SFK,

- priestor pre seberealizáciu a rozvoj prirodzeného nadania s uplatňovaním princípu aktivity dieťaťa,
- možnosť spolupráce s inštitúciami v meste Strážske (DSS Lidwina a Kcss Zemplín Harmónia, ZUŠ, ZŠ, CVČ,...), turistickým a poľovníckym zväzom.

3 Stupeň vzdelania

Absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ získa dieťa stupeň vzdelania, ktorý je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v školskom zákone - predprimárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky môže byť - niekoľkoročná (2, 3 až 4 roky), povinné predprimárne vzdelávanie (1 rok), príp. pokračovanie plnenie PPV (+1 rok). Forma výchovy a vzdelávania v MŠ je celodenná, v individuálnych prípadoch /podľa záujmu zákonných zástupcov poskytuje MŠ aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

5 Učebné osnovy

Učebné osnovy MŠ sú vypracované v podobe obsahových celkov/projektov, s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku (vid'. príloha tohto ŠkVP). Vypracované sú na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka). Súčasťou každého obsahového celku/projektu je/sú: názov obsahového celku/projektu, charakteristika obsahového celku/projektu, viacero tém/podtém; stratégie VVČ; učebné zdroje; metódy a prostriedky hodnotenia plnenia vytýčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov/projektov. Poradie tém určených v konkrétnom obsahovom celku sa nemusí dodržať v každej triede (súvisí to s materiálno-technickým vybavením materskej školy, s dostatkom učebných pomôcok atď.). Znamená to, že v rámci jedného obsahového celku/projektu sa môžu v konkrétnych týždňoch realizovať témy v rôznych triedach v rôznom poradí pokiaľ nie sú viazané k aktuálnym sviatkom, či k zmene ročných období. Plánovanie uskutočňujeme v týždenných intervaloch. Evalvácia pedagogickej práce sa realizuje v závere týždňa, hodnotenie detí 2x ročne (v mesiacoch február, jún). Výchova

a vzdelávanie v MŠ prebieha podľa platného Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

6 Vyučovací jazyk

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

7 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola rešpektuje individuálne potreby **každého** dieťaťa a vytvára podmienky na jeho optimálny rozvoj. Výchovno-vzdelávací proces je založený na *princípoch*:

- rovnosti príležitostí,
- rešpektovania individuality dieťaťa,
- spolupráce s rodinou,
- podpory sociálneho začlenenia,
- bezpečného a podnetného prostredia,
- pedagogickej podpory detí v triede.

Pedagogickí zamestnanci včasne rozpoznávajú potreby dieťaťa, pričom:

- systematicky pozorujú a diagnostikujú vývin každého dieťaťa,
- identifikujú individuálne potreby detí,
- v prípade potreby odporúčajú odborné vyšetrenie v zariadeniach poradenstva a prevencie, príp. v špecializovaných lekárskech vyšetreniach,
- spolupracujú so zákonnými zástupcami (zástupcami zariadení), príp. zariadeniami poradenstva a prevencie na vytváraní bezpečného, prijímajúceho prostredia, ktoré umožňuje plnohodnotnú účasť každého dieťaťa na vzdelávaní.

Individualizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, teda samotná podpora týchto detí sa realizuje najmä prispôbením *metód, foriem a tempa práce*, diferencovaním úloh podľa schopností detí, využívaním zážitkového, kooperatívneho a hravého učenia, poskytovaním pomoci pri adaptácii daného dieťaťa v kolektíve.

V rámci podpory detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami MŠ:

- vytvára vhodné podmienky pre inklúziu detí so zdravotným znevýhodnením, nadaním alebo zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia,
- zabezpečuje individuálny prístup (tvorbou IVP pre deti so ŠVVP vytvorených podľa vzdelávacích programov pre dané deti),

- spolupracuje s odborníkmi (psychológ, špeciálny pedagóg, logopéd a pod.),
- spolupracuje s odbornými zamestnancami a špecializovanými zariadeniami- s CPP, so SCPP v Michalovciach,
- zabezpečuje pedagogických asistentov a pomocných vychovávateľov podľa potrieb a možností.

Súčasťou systému podpory detí je aj úzka spolupráca so zákonnými zástupcami alebo zástupcami zariadení, ktorí sú dôležitými partnermi MŠ vo výchove a vzdelávaní detí. MŠ poskytuje rodičom informácie o pokrokoch dieťaťa, komunikuje o potrebách dieťaťa a spoločne hľadá vhodné spôsoby podpory rozvoja dieťaťa (osobný pohovor, individuálne konzultácie, aktivity, dni otvorených dverí).

MŠ zároveň podporuje vytváranie pozitívnej sociálnej klímy, ktorá je založená na „materinskom“ prístupe, vzájomnom rešpekte, tolerancii, spolupráci a empatii. Prostredníctvom každodenných činností, hier a spoločných aktivít sú deti vedené k prijímaniu odlišností, rozvíjaniu sociálnych a komunikačných zručností a budovaniu pozitívnych vzťahov v kolektíve.

8 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

MŠ v Strážskom reaguje na spoločenské a technologické zmeny postupným zavádzaním prvkov digitálnej transformácie do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cieľom je podporiť rozvoj digitálnych kompetencií detí, pedagogických zamestnancov a zároveň využívať digitálne technológie ako prirodzenú súčasť moderného vzdelávania. Digitálna transformácia vzdelávania v MŠ je realizovaná primerane veku detí, s dôrazom na bezpečné, zmysluplné a pedagogicky hodnotné využívanie digitálnych technológií. Digitálne nástroje sú využívané ako doplnok tradičných foriem učenia, pričom základom ostáva hra, zážitkové učenie a priame pozorovanie sveta.

Ciele digitálnej transformácie, na ktoré sa MŠ zameriava:

- oboznámiť detí s jednoduchými digitálnymi zariadeniami a vedieť ich bezpečne používať,
- základy digitálnej gramotnosti rozvíjať u detí primeraným spôsobom prostredníctvom hier a edukačných aktivít,
- digitálne nástroje využívať na rozvoj logického myslenia, tvorivosti a riešenia problémov,

- rozvíjať schopnosť detí kriticky a zodpovedne pristupovať k digitálnym technológiám a uplatniť ich k podpore aktívneho učenia sa, komunikácie a spolupráce,
- interným vzdelávaním a samoštúdiom rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických a ostatných zamestnancov, vrátane schopnosti kriticky vyberať a reflektovať vhodné digitálne nástroje (BEE Bot včielka, robot Ziggy bot, Voki bot),
- vytvárať bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie a modelovať zodpovedné používanie technológií,
- rozvíjať koordináciu (oko - ruka) a jemnú motoriku (dotykové pero, myš),
- digitálne technológie aktívne uplatňovať pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu.

Digitálna transformácia vzdelávania sa v MŠ realizuje najmä prostredníctvom:

- využívania interaktívnych tabúl, počítačov a tabletov pri edukačných aktivitách,
- práce s edukačnými digitálnymi aplikáciami a programami vhodnými pre predškolský vek,
- využívanie digitálnych materiálov, obrázkov, videí a prezentácií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zapájanie detí do jednoduchých aktivít rozvíjajúcich základy informatického myslenia.

Pri využívaní digitálnych technológií MŠ dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany detí v digitálnom prostredí, primeranosť času stráveného pri digitálnych zariadeniach vzhľadom na vek detí a nezabúda ani na ochranu osobných údajov detí a zamestnancov školy. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali aktívne učenie, tvorivosť a spoluprácu detí a zároveň prispievali k modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ.

9 Zoznam skratiek

ŠkVP – Školský vzdelávací program

MŠ – Materská škola

ŠVP – Štátny vzdelávací program

VVČ – výchovno –vzdelávacia činnosť

PPV – povinné predprimárne vzdelávanie

UO – učebné osnovy

Spracovala: riad. MŠ PaedDr. I. Grigel'ová

ŠkVP „**Záhady starého duba**“ vydaným 20.06.2026 sa ruší ŠkVP „Tajomstvo starého duba“
zo dňa 25.08.2023

10 Reevidovanie