

PLÁN UPLATŇOVANIA ŠTANDARDOV DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Názov:	Materská škola, Družstevná 506, Strážske
Sídlo:	Družstevná 506, 072 22 Strážske
IČO:	35542136

Štatutárny orgán:	PaedDr. Iveta Grigel'ová
Email:	ms.strazske@gmail.com
Telefón:	+421918529884
Právna forma:	Rozpočtová organizácia
DIČ:	2021635451

Zriad'ovateľ názov:	Mesto Strážske
Zriad'ovateľ sídlo:	Námestie Alexandra Dubčeka 300/1, 072 22 Strážske
Zriad'ovateľ IČO:	00325813

Schválené štatutárnym orgánom dňa:	30.09.2025
Nadobúda účinnosť dňa:	01.10.2025
Zamestnanci oboznámení dňa:	30.09.2025

Číslo/Označenie dokumentu:	1 /2025
----------------------------	----------------

OBSAH

Zoznam použitých skratiek	3
ČLÁNOK I. Úvodné ustanovenia	4
ČLÁNOK II. Definícia základných pojmov PUŠ.....	5
ČLÁNOK III. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu.....	6
ČLÁNOK IV. Ciele a vízia PUŠ.....	8
ČLÁNOK V. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie	10
ČLÁNOK VI. Podpora a spolupráca.....	12
ČLÁNOK VII. Očakávané výsledky	13
ČLÁNOK VIII. Zdroje a financovanie	14
ČLÁNOK IX. Komunikácia a zdieľanie výsledkov.....	15
ČLÁNOK X. Záverečné ustanovenia.....	17
Prílohy	17
PRÍLOHA Č. 1 Správa o stave uplatňovania dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní pre zriaďovateľa: Mesto Strážske.....	18
PRÍLOHA Č. 2 Oboznámenie s obsahom Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní Materskej školy, Družstevná 506, Strážske .	19
.....	

ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK

PUŠ	Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní
MŠVVaM SR	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky
NIVaM	Národný inštitút vzdelávania a mládeže
RÚVZ	Regionálny úrad verejného zdravotníctva

ČLÁNOK I. ÚVODNÉ USTANOVENIA

1. **Materská škola, Družstevná 506, Strážske** (ďalej len ako „škola“) si plne uvedomuje svoju zodpovednosť za zabezpečenie rovného prístupu ku kvalitnej výchove a kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti bez rozdielu. V súlade s Ústavou Slovenskej republiky, antidiskriminačnou legislatívou, školským zákonom a medzinárodnými záväzkami v oblasti ľudských práv sa škola zaväzuje uplatňovať opatrenia na predchádzanie a elimináciu segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese.
2. Naša škola sa zaväzuje podniknúť aktívne kroky smerujúce k prevencii možnej segregácie a k odstraňovaniu nedostatkov a za týmto účelom zavádza a dbá na dodržiavanie pravidiel, princípov a postupov na predchádzanie segregácie, identifikáciu jej rizík a nápravu segregačných praktík, ak boli indikované na základe sebahodnotenia pri vypracovaní tohto Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len ako „**PUŠ**“).
3. Tento dokument stanovuje konkrétne postupy na zabezpečenie nediskriminačného prístupu k vzdelávaniu, podporuje inkluzívne vzdelávacie prostredie a zdôrazňuje potrebu spolupráce medzi vedením školy, pedagogickými zamestnancami, rodičmi a širšou komunitou. Jeho cieľom je vytvoriť prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže rozvíjať v atmosfére rešpektu, rovnosti a vzájomného porozumenia.
4. Škola sa zaväzuje pravidelne hodnotiť a zdokonaľovať svoje postupy v súlade s aktuálnymi legislatívnymi požiadavkami a osvedčenými pedagogickými prístupmi tak, aby zabezpečila rovnaké výchovné a vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.
5. Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní je vypracovaný v súlade so:
 - 5.1. Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
 - 5.2. Zákonom č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon),
 - 5.3. Dohovorom o právach dieťaťa,
 - 5.4. Dohovorom proti diskriminácii vo vzdelávaní (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky č. 276/2024 Z. z.),
 - 5.5. Dohovorom o právach osôb so zdravotným postihnutím (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.).

ČLÁNOK II. DEFINÍCIA ZÁKLADNÝCH POJMOV PUŠ

1. **Segregácia** je proces alebo stav, pri ktorom sú jednotlivci alebo skupiny systematicky oddelené od ostatných na základe určitých charakteristík, ako sú rasa, etnický pôvod, sociálny status, náboženstvo, zdravotné postihnutie či iné faktory.
2. **Segregácia v školstve** je akékoľvek konanie alebo opomenutie konania, ktorého priamym alebo nepriamym dôsledkom dochádza k oddelenej alebo menej priaznivej výchove a vzdelávaniu detí na základe dôvodov podľa osobitného zákona. Oddelenou výchovou a vzdelávaním sa rozumie akékoľvek neopodstatnené priestorové, organizačné, fyzické alebo symbolické vylúčenie alebo oddelenie od ostatných detí.
3. **Desegregácia** je proces opačný segregácii. Ide o súbor opatrení a postupov, ktorých cieľom je predchádzať vzniku segregácie alebo odstrániť jej dôsledky. Hoci samotná desegregácia ešte neznamená automatické dosiahnutie integrácie či inklúzie, predstavuje nevyhnutný krok k ich naplneniu.
4. **Integrácia** znamená začlenenie jednotlivcov alebo skupín do väčšinovej spoločnosti. V súčasnosti je často uvádzaná ako cieľ rôznych opatrení, pričom jej princípom je začlenenie takým spôsobom, aby sa jednotlivci alebo skupiny čo najviac prispôbili väčšine. V minulosti bol integračný proces často spojený s tlakom na úplnú asimiláciu, teda s požiadavkou prispôbiť sa kultúre, tradíciám a životnému štýlu majority. Hľadanie rovnováhy medzi zachovaním vlastnej kultúrnej identity a plnohodnotnou účasťou na živote spoločnosti je citlivým a náročným procesom. Ideálnym cieľom je vytvorenie inkluzívnej spoločnosti. V školskom prostredí integrácia znamená začlenenie detí so špeciálnymi potrebami do bežného vzdelávacieho systému, pričom sa od nich očakáva, že sa v čo najväčšej miere prispôbia školskému prostrediu. Tento prístup nevyžaduje zásadnejšiu premenu vzdelávacieho systému.
5. **Inklúzia** predstavuje usporiadanie spoločnosti, ktoré akceptuje rôznorodosť jednotlivcov aj skupín a prispôbuje svoje fungovanie tak, aby im nebránilo v plnohodnotnej účasti na spoločenskom živote. K inklúzii je možné smerovať postupnými krokmi v rôznych oblastiach spoločnosti. Inkluzívna škola vytvára podmienky, ktoré zohľadňujú individuálne potreby všetky deti, a tomu prispôbuje svoj výchovno-vzdelávací proces.

ČLÁNOK III.

IDENTIFIKÁCIA A ANALÝZA AKTUÁLNEHO STAVU

1. Účinné uplatňovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní si vyžaduje dôkladnú analýzu aktuálneho stavu. Identifikácia rizík segregácie a posúdenie existujúcich podmienok sú nevyhnutným krokom na zabezpečenie inkluzívneho prostredia pre všetky deti.
2. Naša škola uplatňuje aktuálne nasledovné kroky za účelom zabezpečenia inkluzívneho prostredia:

2.1. Priestorové a organizačné usporiadanie školy

- 2.1.1. Zabezpečenie rovnakého a nediskriminačného prístupu do všetkých priestorov školy. Žiadna časť školských priestorov nie je vyhradená alebo obmedzená pre určité skupiny detí na základe etnického, národného, sociálneho pôvodu, farby pleti či iného chráneného dôvodu v zmysle antidiskriminačného zákona.
- 2.1.2. Výchovno-vzdelávací proces prebieha v priestoroch, ktoré spĺňajú hygienické a bezpečnostné normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva. Všetky skupiny detí majú zabezpečené rovnaké materiálne a technické podmienky na vzdelávanie, pričom nedochádza k umiestňovaniu určitých skupín do priestorov s výrazne nižšou kvalitou oproti ostatným učebniam.
- 2.1.3. Rozloženie tried a školských priestorov s ohľadom na rovnomerné zastúpenie všetkých detí.
- 2.1.4. Fyzické začlenenie bez rozdielu na etnický pôvod, sociálny status alebo špeciálne potreby.
- 2.1.5. Zloženie detí v jednotlivých triedach a ich prípadná vyváženosť.
- 2.1.6. Nastavenie organizácie výchovy, vzdelávania a denného režimu tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu alebo neprípustnému oddel'ovaniu žiadnej skupiny detí. Všetky deti sa zúčastňujú výchovno-vzdelávacieho procesu a školských aktivít v spoločnom a inkluzívnom prostredí, pričom sa zabezpečuje rovnaké zaobchádzanie a podpora ich vzdelávacích potrieb.
- 2.1.7. Organizácia školských aktivít a podujatí – zapojenie všetkých detí bez diskriminačných prvkov.

2.2. Prijímací proces a organizácia vzdelávania

- 2.2.1. Jednotné kritériá a spôsob prijímania detí do školy a jednotlivých tried.
- 2.2.2. Prístup k podporným opatreniam pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- 2.2.3. Rovnaký prístup ku kvalitným vzdelávacím programom a mimoškolským aktivitám.

2.2.4. Škola využíva všetky dostupné prostriedky a nástroje na zabezpečenie rovného prístupu k vzdelávaniu pre všetky deti aj počas krízových situácií, akými môžu byť mimoriadne opatrenia, prírodné katastrofy či iné nepredvídané udalosti. Po skončení krízovej situácie škola realizuje potrebné podporné opatrenia s cieľom kompenzovať prípadné výpadky vo vzdelávaní, aby nebol narušený výchovno-vzdelávací proces žiadnej skupiny detí.

2.3. Pedagogické prístupy a metodika výučby

2.3.1. Diferenciácia výchovy tak, aby zohľadňovala individuálne potreby detí.

2.3.2. Zabezpečenie primeraných podporných opatrení a individuálnych vzdelávacích plánov.

2.3.3. Používanie pomôcok, didaktických materiálov a technického vybavenia, ktoré je primerané veku a individuálnym potrebám detí. Škola zároveň zabezpečuje rovnaký prístup ku vzdelávacím zdrojom pre všetky deti tak, aby žiadna skupina nebola znevýhodnená.

2.3.4. Podpora spolupráce medzi deťmi z rôznych skupín s cieľom eliminovať predsudky a stereotypy.

2.4. Postoj a zapojenie pedagogických zamestnancov

2.4.1. Zabezpečenie povedomia učiteľov a zamestnancov o problematike segregácie a inkluzívneho vzdelávania.

2.4.2. Pravidelné vzdelávanie pedagogického zboru v oblasti desegregácie a antidiskriminačných opatrení.

2.4.3. Pravidelné vzájomné diskusie pedagogických zamestnancov o stave prípadnej segregácie na škole.

2.5. Zapojenie rodičov a komunity

2.5.1. Spolupráca školy s rodičmi a ich informovanosť o inkluzívnych opatreniach.

2.5.2. Spolupráca s komunitnými organizáciami a odbornými inštitúciami na podporu desegregácie.

2.5.3. Riešenie podnetov zo strany rodičov a ich zapojenie do školských aktivít.

2.6. Sociálne vzťahy a školská klíma

2.6.1. Vytvorenie príležitostí na zabezpečenie vzťahov medzi deťmi z rôznych sociálnych a etnických skupín.

2.6.2. Aktívne vytváranie pozitívnej a podporujúcej sociálnej klímy, ktorá pomáha eliminovať stigmatizáciu a odbúravať stereotypy a predsudky. Zásah zo strany školy v prípade výskytu diskriminácie, šikanovania alebo predsudkového správania.

2.6.3. Aktivity podporujúce sociálnu súdržnosť, toleranciu a vzájomné porozumenie.

2.6.4. Nastavenie pravidiel a opatrení na predchádzanie segregácii a diskriminácii.

3. Oblasti dobrej praxe pri uplatňovaní Štandardov
 - 3.1. Škola zaznamenáva pri uplatňovaní vyššie uvedených Štandardov dodržiavania zákazu segregácie pozitívne výsledky najmä v nasledovných oblastiach:
 - 3.1.1. rovnaký prístup k vzdelávaniu,
 - 3.1.2. priestorová integrácia,
 - 3.1.3. spolupráca s rodičmi a komunitou,
 - 3.1.4. pravidelné vzdelávanie pedagogických zamestnancov.
4. Identifikované nedostatky a ich príčiny:
 - 4.1. Napriek dosiahnutým úspechom sa pri uplatňovaní niektorých Štandardov vyskytujú nedostatky, ktorých príčiny je potrebné analyzovať a riešiť:
 - 4.1.1. Obmedzené kapacity podporných zamestnancov - nedostatok školských špeciálnych pedagógov, psychológov či asistentov učiteľa sťažuje efektívne uplatňovanie individualizovaného prístupu k deťom so špeciálnymi potrebami.
 - 4.1.2. Rôznorodá úroveň spolupráce s rodičmi - hoci škola kladie dôraz na komunikáciu s rodičmi, v niektorých prípadoch pretrváva nízky záujem zo strany rodín o zapojenie sa do školskej komunity, čo môže súvisieť so sociálnymi či jazykovými bariérami.

ČLÁNOK IV. CIELE A VÍZIA PUŠ

1. Hlavným cieľom tohto PUŠ je postupne eliminovať akékoľvek formy segregácie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a zároveň podporovať inkluzívne prostredie, v ktorom každé dieťa dostáva rovnaké príležitosti na rozvoj svojich schopností a talentov. Plán sa zameriava na odstraňovanie bariér, ktoré by mohli brániť deťom v plnohodnotnom zapojení do výchovno-vzdelávacieho procesu, a na vytvorenie podmienok, ktoré podporujú ich vzájomnú spoluprácu a rešpektovanie rozmanitosti.
2. Jednou z hlavných výziev, ktorým čelíme, je zabezpečenie rovnováhy v zložení tried a efektívna podpora detí s rôznorodými potrebami. Identifikovali sme bariéry, ako sú rozdiely v jazykových a sociokultúrnych podmienkach, nedostatok personálnej kapacity na individuálnu podporu detí a potreba efektívnejšej spolupráce s rodičmi.
3. Našou víziou je vytvoriť inkluzívnu školu, kde sa každé dieťa cíti akceptované, rešpektované a má rovnaké príležitosti na vzdelávanie a osobnostný rozvoj. Chceme, aby naša škola bola bezpečným prostredím podporujúcim diverzitu, kde všetky deti bez rozdielu môžu naplno rozvíjať svoj potenciál.

4. Krátkodobé ciele (1 – 2 roky)
 - 4.1. Analýza aktuálnej situácie – pravidelné monitorovanie zloženia tried, podmienok na výchovu a vzdelávanie, potrieb detí, identifikácia bariér a možných rizík segregácie.
 - 4.2. Zlepšenie pedagogického prístupu – školenia pre učiteľov v oblasti inkluzívnej pedagogiky a diferencovaného vzdelávania a výchovy.
 - 4.3. Podpora detí v zmiešaných kolektívoch – organizovanie spoločných aktivít, ktoré podporujú spoluprácu a vzájomné porozumenie medzi deťmi rôzneho pôvodu.
 - 4.4. Posilnenie komunikácie s rodičmi – vytvorenie efektívnych mechanizmov na spoluprácu so zákonnými zástupcami všetkých detí, vrátane jazykovej a kultúrnej mediácie.
5. Dlhodobé ciele (3 – 5 rokov)
 - 5.1. Vytvorenie udržateľného inkluzívneho modelu vzdelávania – zavedenie komplexných opatrení, ktoré zaručia rovnosť príležitostí pre všetky deti.
 - 5.1.1. akceptácia odlišnosti medzi deťmi, rodičmi a zamestnancami školy,
 - 5.1.2. zabezpečenie dostatočnej úrovne podpory zo strany školy,
 - 5.1.2.1. posilnenie tímu zamestnancov na efektívnu podporu detí so špecifickými potrebami, ktorého súčasťou sú:
Triedny učiteľ
 - 5.1.2.2. na základe žiadosti zriaďovateľa v prípade výskytu „rizikových lokalít“ ustanovenie a následná realizácia učiteľských hliadok v týchto lokalitách s cieľom eliminácie konfliktov medzi komunitami,
 - 5.1.2.3. preventívne aktivity,
 - 5.1.3. Transformácia školského prostredia**
 - 5.1.3.1. vytvorenie podmienok, ktoré reflektujú princípy inkluzívneho vzdelávania v každodennej školskej praxi,
 - 5.1.3.2. zabezpečenie priestorov poskytujúce vhodné podmienky pre všetky potreby detí, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
 - 5.1.4. Trvalá spolupráca s komunitou**
 - 5.1.4.1. aktívna spolupráca so širším sociálnym a komunitným prostredím s cieľom podporiť vzdelávacie príležitosti pre všetky deti,
 - 5.1.4.2. spolupráca školy a vzdelávacej inštitúcie s ďalšími zložkami fungujúcimi v práci s deťmi a mládežou,
 - 5.1.4.3. medzirezortná podpora na úrovni spoluprác, právnej, či sociálnej podpory,
 - 5.1.4.4. medzinárodné projekty spolupráce.
6. Prioritou školy je podpora rovnosti vo výchove a vzdelávaní ako základného princípu fungovania školy. To zahŕňa prevenciu segregácie, posilnenie pedagogického prístupu a vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie.

7. Možnosti zlepšenia
 - 7.1. Zvýšenie spolupráce s rodičmi – rozšírenie foriem komunikácie, organizovanie informačných stretnutí a workshopy pre rodičov.
 - 7.2. Podpora zmiešaných skupín pri mimoškolských aktivitách – cieľom je podpora prirodzenej integrácie detí rôzneho pôvodu.
 - 7.3. Zlepšenie priestorového usporiadania školy – zabezpečenie rovnakých podmienok vo všetkých častiach školy, aby sa predišlo priestorovej segregácii.

ČLÁNOK V.

KROKY NA ZLEPŠENIE AKTUÁLNEJ SITUÁCIE

1. Segregácia detí z marginalizovaných komunít predstavuje pretrvávajúci problém vo výchovno-vzdelávacom systéme Slovenskej republiky. Tento stav vedie k reprodukcii vzdelanostných nerovností a obmedzuje možnosti sociálnej mobility týchto detí.
2. Nasledujúce kroky môžu prispieť k odstraňovaniu segregácie a k vytvoreniu spravodlivého a inkluzívneho vzdelávacieho systému. Opatrenia majú za cieľ umožniť všetkým deťom, bez ohľadu na ich etnický pôvod, rovnaký prístup ku kvalitnej výchove a vzdelávaniu a zároveň poskytnú potrebnú podporu na efektívne riešenie tejto problematiky.
 - 2.1. Posilnenie vzdelávania k demokracii, ľudským právam a interkultúrnemu porozumeniu**
 - 2.1.1. Zavedenie interkultúrneho vzdelávania do školských programov so zameraním na elimináciu predsudkov a stereotypov.
 - 2.1.2. Školenia pedagógov na rozvoj citlivého prístupu k rôznorodým deťom a na implementáciu metód inkluzívneho vzdelávania.
 - 2.1.3. Organizovanie workshopov a diskusií pre deti, rodičov a učiteľov o rasizme, diskriminácii a výhodách inkluzívneho vzdelávania.
 - 2.2. Zmena postojov na úrovni vedenia škôl a zriaďovateľov**
 - 2.2.1. Vypracovanie metodických usmernení a príkladov dobrej praxe pre školské riaditeľstvá a zriaďovateľov v oblasti desegregácie.
 - 2.2.2. Podpora komunitného rozvoja – zapojenie miestnych aktérov (rodičov, neziskových organizácií, sociálnych pracovníkov) do plánovania opatrení na zmiešanie detí v triedach.
 - 2.2.3. Odborné konzultácie a mentoring pre riaditeľov škôl, ktorí čelia výzvam spojeným so začlenením detí z minorít do zmiešaných kolektívov.

2.3. Zlepšenie infraštruktúry a podmienok vzdelávania

- 2.3.1. Zabezpečenie rovnakých podmienok pre všetky deti v rámci školských budov a tried (žiadne oddelené priestory napr. pre deti z marginalizovaných komunít).
- 2.3.2. Investície do kvalitných školských pomôcok a vybavenia v školách s vysokým zastúpením detí z marginalizovaných skupín, aby sa znížila nerovnosť v podmienkach vzdelávania.
- 2.3.3. Zriadenie podporných tímov (napr. špeciálni pedagógovia, asistenti učiteľov, sociálni pedagógovia, a iné) na školách so zmiešaným zložením detí.

2.4. Posilnenie spolupráce so samosprávami a neziskovými organizáciami

- 2.4.1. Vytvorenie pracovných skupín na úrovni miestnych samospráv na riešenie desegregácie a inklúzie v školách.
- 2.4.2. Podpora výmeny dobrej praxe medzi školami, ktoré úspešne zaviedli inklúzívne opatrenia, a školami, ktoré čelia problémom so segregáciou.
- 2.4.3. Zapojenie rodičov detí z marginalizovaných komunít do školského diania prostredníctvom komunitných stretnutí, vzdelávacích workshopov a podpory ich aktívnej participácie v radách školy.

2.5. Mechanizmy podávania podnetov rodičmi

- 2.5.1. Postupy, ktorými škola rieši podnety indikujúce šikanovanie a postupy ako koná v prípade výskytu šikany alebo kyberšikany, sú upravené v samostatnom internom dokumente školy s názvom „Smernica o riešení šikanovania a kyberšikanovania“.
- 2.5.2. Zriadenie „schránok dôvery“ na anonymné podnety.
- 2.5.3. Možnosť osobného podania podnetu rôznym zamestnancom školy podľa rozhodnutia oznamovateľa.

2.6. Dlhodobé opatrenia na udržateľnú desegregáciu

- 2.6.1. Vytvorenie regionálnych učebných osnov reflektujúcich kultúru a históriu komunít detí z minorít s cieľom zvýšiť povedomie o multikultúrnej spoločnosti.
- 2.6.2. Podpora integračných programov – spoločné aktivity pre všetky deti (výlety, športové a umelecké podujatia), ktoré podporujú interakciu a budovanie vzájomných vzťahov.
- 2.6.3. Monitorovanie a hodnotenie pokroku – pravidelné analýzy školského prostredia s cieľom identifikovať oblasti na ďalšie zlepšenie a efektívnejšie politiky na boj proti segregácii.

ČLÁNOK VI. PODPORA A SPOLUPRÁCA

1. Efektívna spolupráca je kľúčom k úspešnému zavádzaniu Štandardov zákazu segregácie. Naša škola sa preto aktívne zapája do partnerstiev, ktoré pomáhajú vytvárať prostredie, v ktorom má každé dieťa rovnaké šance na vzdelanie a osobnostný rozvoj. Za najdôležitejšie považujeme spolupráce s nasledujúcimi aktérmi:

1.1. Rodičia a rodiny detí

- 1.1.1. Organizujeme pravidelné stretnutia a triedne aktivity s rodičmi, aby sme zvyšovali povedomie o význame inkluzívneho vzdelávania.
- 1.1.2. Vytvárame priestor na individuálne konzultácie, kde rodičia môžu vyjadriť svoje obavy, návrhy a očakávania.
- 1.1.3. Podporujeme rodičov v aktívnej účasti na školských aktivitách a projektoch, ktoré podporujú interkultúrny dialóg.
- 1.1.4. Podporujeme spoluprácu s odborníkmi, ktorí pomáhajú prekonávať jazykové a kultúrne bariéry v komunikácii medzi školou a rodinami.

1.2. Iné školy a vzdelávacie inštitúcie

- 1.2.1. Vymieňame si skúsenosti a príklady dobrej praxe so školami, ktoré úspešne implementovali opatrenia na elimináciu segregácie.
- 1.2.2. Aby sme podporili vzájomnú integráciu detí z rôznych prostredí realizujeme:
 - 1.2.2.1. Podujatia,
 - 1.2.2.2. exkurzie.

1.3. Miestna samospráva a štátne inštitúcie

- 1.3.1. Úzko spolupracujeme so zriaďovateľom školy, ktorým je Mesto Strážske, pri realizácii opatrení na podporu rovného prístupu k vzdelaniu.
- 1.3.2. Konzultujeme s RÚVZ Košice a sociálnymi pracovníkmi, aby sme zabezpečili rovnaké podmienky vzdelávania pre všetky deti.
- 1.3.3. Zúčastňujeme sa projektov podporovaných MŠVVaM SR, ktoré sú zamerané na inklúziu a desegregáciu.

1.4. Mimovládne organizácie a komunitné centrá

- 1.4.1. Využívame odborné znalosti a skúsenosti mimovládnych organizácií, ktoré sa zaoberajú inkluzívnym vzdelávaním a podporou marginalizovaných skupín.
- 1.4.2. Podporujeme realizáciu projektov zameraných na vzdelávanie v oblasti ľudských práv, tolerance a interkultúrneho dialógu.
- 1.4.3. Aktívne spolupracujeme s terénnymi sociálnymi pracovníkmi a pracovníkmi MOPS s cieľom predchádzať sociálnemu vylúčeniu detí a podporovať ich zapojenie do spoločných aktivít školy a komunity.

1.5. Odborníci z oblasti pedagogiky, psychológie a sociálnej práce

- 1.5.1. Konzultujeme stratégie na zlepšenie práce s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia s odborníkmi z praxe:
 - 1.5.1.1. Centrum poradenstva a prevencie Michalovce,
 - 1.5.1.2. iní odborníci z praxe.
- 1.5.2. Zapájame odborníkov do realizácie preventívnych programov proti diskriminácii a predsudkom.
- 1.5.3. Organizujeme odborné workshopy a školenia pre pedagogických zamestnancov zamerané na prácu s rôznorodými detskými skupinami.
- 1.6. Zapojenie školy do národných a medzinárodných projektov.**
 - 1.6.1. Aktívne sa uchádzame o granty a projekty, ktoré podporujú inklúziu a rovnaké vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.

ČLÁNOK VII. OČAKÁVANÉ VÝSLEDKY

- 1. Implementácia štandardov zákazu segregácie v našej škole má za cieľ dosiahnuť merateľné a konkrétne zlepšenia v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Očakávame, že prostredníctvom realizovaných opatrení prispejeme k vytvoreniu rovnakých podmienok pre všetky deti bez ohľadu na ich etnický, sociálny či kultúrny pôvod. Na vyhodnotenie úspešnosti budeme sledovať nasledujúce ukazovatele:
 - 1.1. Zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí**
 - 1.1.1. Priebežné sledovanie rozvoja detí v jednotlivých oblastiach výchovy a vzdelávania, so zameraním na znižovanie rozdielov medzi deťmi z rôzneho prostredia.
 - 1.1.2. Posilňovanie predpokladov na úspešný vstup detí z marginalizovaných komunít do povinnej školskej dochádzky.
 - 1.1.3. Zlepšenie pravidelnej dochádzky detí a podpora včasného zapojenia do predprimárneho vzdelávania.
 - 1.2. Zvýšenie spokojnosti detí, rodičov a pedagogických zamestnancov**
 - 1.2.1. Pravidelné zisťovanie spokojnosti detí v materskej škole primeranými formami, so zameraním na ich pocity prijatia, rovnakého zaobchádzania a bezpečného inkluzívneho prostredia.
 - 1.2.2. Prieskumy medzi rodičmi na tému ich zapojenia do školského života a spokojnosti s inkluzívnymi opatreniami.
 - 1.2.3. Hodnotenie spokojnosti učiteľov zamestnancov s podporou, ktorú dostávajú na prácu v rôznorodých triedach.
 - 1.3. Zlepšenie školskej klímy a medzil'udských vzťahov**

- 1.3.1. Zvýšenie miery interakcie a spolupráce medzi deťmi z rôznych sociálnych a etnických skupín.
- 1.3.2. Zníženie prejavov diskriminácie, predsudkov a segregácie v školskom prostredí, sledované napríklad cez incidenty hlásené v rámci školskej komunity.
- 1.3.3. Aktívna účasť školy na programoch a aktivitách podporujúcich interkultúrny dialóg.
- 1.4. Zvýšenie spolupráce školy s komunitou a inštitúciami**
- 1.4.1. Rozšírenie partnerstiev so samosprávami, mimovládnyimi organizáciami a odborníkmi na inkluzívne vzdelávanie.
- 1.4.2. Zvýšenie účasti rodičov na aktivitách školy a posilnenie ich angažovanosti v procese výchovy a vzdelávania detí.
- 1.4.3. Posilnenie vzdelávacích programov zameraných na pedagogických zamestnancov v oblasti práce s rôznorodými skupinami detí.
- 1.5. Zavedenie efektívnych monitorovacích mechanizmov**
- 1.5.1. Vypracovanie a pravidelná aktualizácia internej stratégie inkluzívneho vzdelávania a desegregácie.
- 1.5.2. Zavedenie systému pravidelného hodnotenia opatrení na základe zhromaždených dát a spätnej väzby od zainteresovaných strán.
- 1.5.3. Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh nových opatrení v reakcii na zistené výzvy.

ČLÁNOK VIII. ZDROJE A FINANCOVANIE

- 1. Efektívne uplatňovanie štandardov zákazu segregácie si vyžaduje dostatočné materiálne, personálne a finančné zabezpečenie. Preto je nevyhnutné systematicky identifikovať a využívať dostupné zdroje, ktoré umožnia realizáciu opatrení na podporu inkluzívneho vzdelávania a odstránenie segregácie.
- 2. Pre dosiahnutie cieľov v oblasti inkluzívneho vzdelávania je kľúčové zabezpečiť nasledovné zdroje:
 - 2.1. Ľudské zdroje – vyškolení pedagógovia, odborní zamestnanci (školskí psychológovia, špeciálni pedagógovia, sociálni pedagógovia), asistenti učiteľa a ďalší podporní pracovníci.
 - 2.2. Materiálne zdroje – učebné pomôcky, metodické príručky, digitálne nástroje a priestorové úpravy podporujúce inkluzívne prostredie.
 - 2.3. Školenia a vzdelávacie programy – pravidelné vzdelávanie zamestnancov školy v oblasti inkluzívnych pedagogických prístupov, prevencie diskriminácie a interkultúrneho vzdelávania.
 - 2.4. Finančné zdroje – rozpočtové prostriedky školy, grantové a projektové financovanie, podpora zo strany štátu a samosprávy.

3. Pre úspešnú realizáciu opatrení je potrebné aktívne vyhľadávať a využívať dostupné finančné zdroje, vrátane:
 - 3.1. Podpory zo štátneho rozpočtu – financovanie prostredníctvom MŠVVaM SR a zriaďovateľov škôl.
 - 3.2. Európskych fondov a grantových schém – využitie prostriedkov z operačných programov a projektov.
 - 3.3. Národných a medzinárodných projektov – zapájanie sa do rôznych výziev vyhlásených organizáciami podporujúcimi inkluzívne vzdelávanie.
 - 3.4. Podpory z miestnych a regionálnych zdrojov – financovanie prostredníctvom grantových výziev samospráv, krajských dotačných schém alebo spolupráce so súkromným sektorom.
 - 3.5. Partnerstiev s mimovládnyimi organizáciami a súkromnými subjektmi – spolupráca s neziskovými organizáciami, nadáciami a firmami, ktoré môžu prispieť finančne alebo materiálne k inkluzívnym aktivitám školy.

ČLÁNOK IX.

KOMUNIKÁCIA A ZDIEĽANIE VÝSLEDKOV

1. Naša škola sa zaväzuje k pravidelnému a otvorenému zdieľaniu informácií so všetkými zainteresovanými stranami, čím podporujeme spoluprácu a zapojenie celej školskej komunity.
 - 1.1. Informovanie o cieľoch a aktivitách**
 - 1.1.1. Pravidelne informujeme deti, rodičov, pedagogických zamestnancov, zriaďovateľa a širšiu komunitu o opatreniach a cieľoch školy v oblasti inklúzie a prevencie segregácie.
 - 1.1.2. Zverejňujeme dôležité informácie prostredníctvom:
 - 1.1.3. webovej stránky školy: <https://ms-strazske.webnode.sk/>
 - 1.1.4. školského informačného systému Edupage,
 - 1.1.5. vývesiek a oznamov v priestoroch školy,
 - 1.1.6. triednych aktívov a osobnej komunikácie s rodičmi,
 - 1.2. Organizujeme tematické stretnutia, workshopy a diskusie na podporu porozumenia a angažovanosti komunity v oblasti rovného prístupu k vzdelaniu.
 - 1.3. Transparentná komunikácia s rodičmi a komunitou**
 - 1.3.1. Vytvárame priestor na pravidelné konzultácie s rodičmi, kde môžu vyjadriť svoje názory, podnety a skúsenosti.
 - 1.3.2. Poskytujeme rodičom jasné informácie o krokoch školy na podporu inklúzie a o možnostiach, ako sa môžu aktívne zapojiť.
 - 1.3.3. V prípade potreby spolupracujeme s miestnymi komunitami a organizáciami, ktoré podporujú inkluzívne vzdelávanie, a umožňujeme vzájomné zdieľanie skúseností a príkladov dobrej praxe.

1.4. Hodnotenie a zdieľanie výsledkov

- 1.4.1. Pravidelne vyhodnocujeme dopady realizovaných opatrení a zverejňujeme výsledky analýz na školských fórach, v správach pre zriaďovateľa a v rámci odbornej pedagogickej komunity.
- 1.4.2. Zdieľame skúsenosti a osvedčené postupy s inými školami, odbornými inštitúciami a mimovládnyimi organizáciami s cieľom zlepšovať postupy v oblasti inklúzie.
- 1.4.3. Podporujeme vzájomnú výmenu skúseností medzi pedagógmi prostredníctvom odborných stretnutí, školení a diskusií na tematických konferenciách.

1.5. Spolupráca so zriaďovateľom a ďalšími partnermi

- 1.5.1. Udržiame aktívnu komunikáciu so zriaďovateľom a podľa potreby mu poskytuje informácie a podklady týkajúce sa uplatňovania štandardov a inkluzívneho vzdelávania.
 - 1.5.2. Spolupracujeme s odbornými inštitúciami, ktoré nám poskytujú podporu a metodické usmernenia pri realizácii opatrení proti segregácii, ako napríklad:
 - 1.5.2.1. Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM),
 - 1.5.2.2. Regionálny úrad školskej správy v Košiciach.
2. Zapájame sa do projektov podporujúcich inkluzívne vzdelávanie, ktoré nám umožňujú získať nové poznatky a zlepšovať naše prístupy.

ČLÁNOK X. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. PUŠ je súčasťou systému vnútorného riadenia a podlieha aktualizácii podľa potrieb a zmien kompetencií a zodpovedností. Zmeny PUŠ sa vykonávajú vydaním jeho dodatku.
2. PUŠ je záväzný pre všetkých zamestnancov Materskej školy, Družstevná 506, Strážske.
3. Zmeny, doplnky a dodatky k PUŠ vydáva výlučne riaditeľ Materskej školy, Družstevná 506, Strážske.
4. Za plnenie povinností vyplývajúcich z PUŠ zodpovedajú vedúci zamestnanci na jednotlivých riadiacich stupňoch.
5. Tento dokument nadobúda účinnosť dňa **01.10.2025**.

V Strážskom,

dňa 30.09.2025

PRÍLOHY:

1. *Správa o stave uplatňovania dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní pre zriaďovateľa*
2. *Oboznámenie sa s obsahom Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní*