

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy v Strážskom, Družstevná 506, za školský rok 2024/2025**  
riaditeľka MŠ

**Predkladá:** PaedDr. Iveta Grigel'ová,

Prerokované v pedagogickej rade:

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mestu Strážske

**s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej  
škole v Strážskom, Družstevná 506  
za školský rok 2024/2025.

V Strážskom dňa:

.....

predseda Rady školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Strážske

**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej  
škole v Strážskom, Družstevná 506  
za školský rok 2024/2025.

V Strážskom dňa:

.....

za zriaďovateľa

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení z 18.12.2020.
2. § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z. z.
3. Koncepčného zámeru MŠ na roky 2024-2029.
4. Plánu práce školy na školský rok 2024/2025.
5. Vyhodnotenia plánu práce MZ a analýz v jednotlivých triedach, podľa vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
6. Informácií o činnosti Rady školy.

## Obsah

<b>I. Základné informácie.....</b>	<b>4</b>
a) Údaje o materskej škole/d'alej MŠ.....	4
1. Názov.....	4
2. Adresa.....	4
3. Telefónne číslo.....	4
4. Webové sídlo.....	4
5. Adresa elektronickej pošty.....	4
6. Mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie.....	4
7. Údaje o Rade školy.....	4
b) Údaje o zriaďovateli.....	5
1. Názov.....	5
2. Sídlo, adresa.....	5
3. Telefónne číslo.....	5
4. Adresa elektronickej pošty.....	5
c) Informácie o činnosti RŠ a o činnosti poradných a ďalších iniciatívnych orgánov MŠ.....	5
c) c) Ďalšie iniciatívne orgány MŠ.....	6
d) Údaje o počte prijatých detí a o počte detí so ŠVVP.....	7
d) d) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ.....	7
d) d) d) Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov MŠ .....	8
e) Počet pedagogických a ďalších/nepedagogických zamestnancov.....	21
f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov.....	21
g) Aktivity MŠ a prezentácia MŠ na verejnosti.....	24
h) Projekty, do ktorých je MŠ zapojená .....	27
i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v MŠ.....	27
j) Priestorové a materiálne podmienky MŠ.....	27
k) Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky.....	28
<b>II. Ďalšie informácie o materskej škole .....</b>	<b>30</b>
a) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	30
b) Voľnočasové aktivity v MŠ.....	30
c) Spolupráca MŠ s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom .....	30
d) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.....	32
e) Vzájomné vzťahy medzi MŠ a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú.....	32
<b>III. Zrušenie MŠ, pozastavenie .....</b>	<b>33</b>

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania**  
**Materskej školy v Strážskom Družstevná 506, za školský rok 2024/2025**

**I. Základné informácie:**

**a) Údaje o materskej škole:**

1. Názov školy: Materská škola	2. Adresa školy: Družstevná 506 Strážske
3. Telefónne číslo: 056/ 6491215	Prevádzka od 6,30 h do 16,30 h
4. Internetová adresa: www.ms-strazske.webnode.sk	
5. e-mailová adresa: ms.strazske@gmail.com	
6. Vedúci zamestnanci školy: Iveta Grigeľová, PaedDr. - riaditeľka MŠ Katarína Kizlingová - vedúca ŠJ	

**Údaje o Rade školy:**

Rada školy pri MŠ Družstevná 506, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 17.09.2024. Funkčné obdobie sa začalo dňom 18.09.2024 na obdobie 4 rokov. Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	K. Kizlingová		za nepedagogických zamestnancov
2.	Z. Sklenárová	podpredseda	za pedagogických zamestnancov
3.	Bc. S. Lazorová		za pedagogických zamestnancov
4.	Mgr. O. Slepáková		za rodičov
5.	J. Vargovič		za rodičov
6.	Ing. M. Elek	predseda	za rodičov
7.	M. Rovňáková		za rodičov
8.	Ing. O. Drutár		delegovaný poslanec za zriaďovateľa
9.	Mgr. M. Hajdučková		za zriaďovateľa

Počet riadnych zasadnutí RŠ bol v počte štyri (20.10.2024; 17.12.2024; 26.03.2025; 23.06.2025). Problematika, ktorou sa RŠ zaoberala: materiálno–technické zabezpečenie MŠ, podieľanie sa na realizácii aktivít MŠ/ podľa situácie.

Na zasadnutiach sa RŠ vyjadrila k:

- . priestorovým podmienkam materskej školy;
- . Školskému vzdelávaciemu programu materskej školy – Tajomstvo starého duba;
- . Školskému poriadku;
- . Prijatiu/neprijatiu detí do materskej školy;
- . aktuálnym informáciám o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy;
- . Správe o hospodárení za rok 2024;
- . Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský 2023/2024.

#### **b) Údaje o zriaďovateľovi:**

1. Zriaďovateľ: Mesto Strážske primátor: Patrik Magdoško
2. Námestie Alexandra Dubčeka 300/1 Strážske 072 22
3. 056/6491431
4. strazske@strazske.sk

#### **c) Informácie o činnosti RŠ a o činnosti poradných orgánov riaditeľ'a MŠ:**

Údaje o činnosti RŠ – vid. I.; písmeno a);

**Poradné orgány v MŠ** v zmysle § 2, ods. 2, 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 z 22. decembra 2021 o materskej škole sú:

- **Pedagogická rada**

Pedagogická rada prerokúvala pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, formovala odborné kvality svojich členov, zabezpečovala profesijnú orientáciu v najaktuálnejších a najzávažnejších otázkach. V školskom roku 2024/2025 sa uskutočnili štyri riadne zasadnutia (28.08.2024; 05.12.2024; 07.02.2025; 23.06.2025). Tvoril ju 11 členný pedagogický kolektív (vrátane riaditeľky) PaedDr. I. Grigel'ová, P. Šandorová, Mgr. E. Lacová, Bc. S. Lazorová, A. Zeleňáková, S. Rond'ošová Pavlenková, Z. Sklenárová, Mgr. Z. Eleková a 3 pedagogické asistentky Mgr. L. Suslová, Mgr. M. Daňová a H. Reištetterová. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila Plán práce školy, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľ'ov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúseností a poznatkov, bola priestorom na interné vzdelávanie pedagógov. Riešila, odsúhlasovala, vyjadrovala sa a schvaľovala

dokumenty školy, ich dodatky, projekty školy, plán mimoškolských aktivít, riešila prevádzkové a pracovné problémy a tvorila uznesenia platné pre všetkých zamestnancov školy. Jej úlohou bolo aj navrhovať a pripravovať kompetentné návrhy na rozhodnutie pre riaditeľa školy.

- **Metodické združenie /ďalej MZ**

MZ zasadalo štyrikrát (27.08.2024; 21.10.2024; 14.04.2025; 19.06.2025). Prerokovalo pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti pri tvorbe alebo inovácii školského vzdelávacieho programu a rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov MŠ. Práca v MZ bola zameraná na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí. Činnosť smerovala tiež k pomoci riaditeľke MŠ pri odbornom riadení a koordinácii ďalšieho vzdelávania i odborného rastu pedagogických zamestnancov, na skvalitňovanie činnosti učiteľov vo VVP, poznanie stavu a úrovne VVP a na monitorovanie úrovne detí a analýzu zistení. Plán činnosti MZ vypracovala vedúca MZ – Bc. S. Lazorová, ktorá vychádzala z dokumentu Sprievodca školským rokom pre školský rok 2024/2025. Zameraný bol na riešenie aktuálnych odborných a metodických problémov výchovy a vzdelávania, ďalšieho profesijného rastu pedagogických zamestnancov.

### c) c) **Ďalšie iniciatívne orgány MŠ**

- **Rodičovské združenie pri MŠ Družstevná 506 v Strážskom**

Právna forma: Občianske združenie rodičov ako člen Slovenskej rady rodičovských združení  
Štatutár rodičovského združenia: JUDr. I. Joneková.

RZ pri Materskej škole disponuje k 30.06.2025 s účtovným zostatkom v sume 538,42€, ktoré boli a budú využité na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a materiálne vybavenie MŠ a tried učebnými pomôckami a hračkami, na doplnenie a obnovu zariadenia MŠ.

- **Stravovacia komisia (referenčná skupina)** pracuje v súlade s § 2 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 366/2007 Z.z. na skvalitnenie školského stravovania a presadzovania záujmov zákonných zástupcov detí. Stravovacia komisia zasadala počas školského roka tri krát (12.11.2024; 30.01.2025; 23.06.2025).

Člen stravovacej komisie	Delegovaný za/	Funkcia
S. Rondšoňová	MŠ- uč.	predseda
K. Kizlingová	MŠ- ved. ŠJ	podpredseda
A.Čigašová	rodič 1.trieda	členka
V. Lukáčková	rodič 2.trieda	členka
S. Šimurdová / V. Tancošová	rodič 3.trieda	členka
M. Juhásová	rodič 4.trieda	členka

**d) Údaje o počte prijatých detí a o počte detí so zdravotným znevýhodnením:**

Stav k 15. 9. 2024				Stav k 31. 8. 2025			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
4	94	x	3	4	94	x	3
	menej ako 3-ročné	12	0		menej ako 3-ročné	0	0
	3-ročné	21	0		3-ročné	8	0
	4-ročné	29	1		4-ročné	26	0
	5-ročné	26	1		5-ročné	28	1
	6-ročné	6	1		6-ročné	27	1
					7-ročné	5	1
4	Spolu	94	3	4	Spolu	94	3

**d) d) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ**

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
	Predčasné zaškolenie	Pokračovanie v PPV	NAVŠTEVUJÚCICH MŠ
SPOLU			
32	0	7	32

**d) d) d) Analýza výchovno - vzdelávacích výsledkov MŠ** spracovaná vedúcou MZ Bc. S. Lazorovou na základe analýz v jednotlivých triedach, ktoré spracovali učiteľky podľa vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Aj keď každé dieťa vstupom do materskej školy má rovnakú východiskovú pozíciu na rozvíjanie komunikačných zručností, nie u všetkých sa prejavil očakávaný výsledok. Je potrebné si uvedomiť, že základy rozvíjania reči poskytuje rodina a tie je potrebné ďalej rozvíjať a každodenne používať. Kým u mladších detí rozvíjame verbálnu komunikáciu v hovorovej podobe jazyka – hovorením a počúvaním, u starších detí aj v písanej podobe – čítaním a písaním, t.j. prípravou na čitateľskú a pisateľskú gramotnosť. Kým u mladších detí ide o nadobúdanie dôvery medzi učiteľkou a deťmi a bezprostredné nadväzovanie komunikácie, nájdú sa aj deti, ktoré nekomunikujú. U starších detí, ktoré majú hovorenú reč zvládnutú v požadovanej miere, sa rozvíja aj chápanie a poznávanie funkcií písanej reči. Reč je obsahovo bohatšia, deti dokážu nadviazať priamy kontakt s dospelými, vety formulujú gramaticky správne. Dokážu jednoducho vysvetliť, prečo je dôležitá písaná reč.

U mladších detí je reč primeraná veku, u niektorých detí nezrozumiteľná. Nedostatky sa vyskytujú v artikulácii hlások, predovšetkým v sykavkách a v hláskach „r“ a „l.“ Z toho dôvodu preventívne navštevujú logopedickú starostlivosť súkromne. Verbálny prejav detí sa zlepšil u detí, ktorým nebolo rozumieť. Výnimkou je sedem detí v prvej triede- 4 deti sú vekovo staršie- chýba im spontánna komunikácia, verbálny prejav ako taký, dve deti sú vekovo mladšie (do 3 rokov), nekomunikujú a jedno dieťa so ŠVVP nekomunikuje z dôvodu stanovenej diagnózy; v 2. triede – je 1 dieťa so ŠVVP, nerozpráva resp. rozpráva málo alebo sám so sebou, nenadväzuje komunikáciu s inými deťmi, ďalšie 2 deti rozprávajú málo, z toho je jedno dieťa vietnamskej národnosti, u ktorého je jeho nedostatočná slovná zásoba slovenského jazyka bariérou k lepšej komunikácii s deťmi a učiteľkami, druhé dieťa má veľmi zlú výslovnosť- rodičom bolo dôrazne navrhnuté navštevovať logopedickú starostlivosť súkromne. Odporúča sa hľadať vhodné spôsoby komunikácie u takýchto detí. Dôležitá je aj súčinnosť troch subjektov- deti- dieťa a učiteľ. Je potrebné vo väčšej miere využívať aktivity a hry podporujúce rozvoj komunikačných zručností, vzdelávacie aktivity a hlavolamy na rozvíjanie správnej výslovnosti aj u mladších detí.

U starších detí sme chybnú výslovnosť odstraňovali cielenými stratégiami – vhodne volenými metódami a zaujímavými pomôckami a formami výučby. No aj tak sa vo väčšej miere chybná výslovnosť a zreteľnosť reči javí ako rezerva. Viac sme sa zameriavali na vytváranie

gramotne podnetného prostredia a na zaraďovanie vzdelávacích aktivít zameraných na problémové oblasti. Zaznamenávame narušený rečový vývin vo viacerých jazykových rovinách u detí, ktoré majú rok pred nástupom do ZŠ. Niektoré deti sú málo komunikatívne, ich reč je nezrozumiteľná (deti navštevujú logopéda súkromne).

U rómskych detí a detí z rómskej komunity (v počte 4) je používaný dialekt. Nepravidelná (veľmi nízka) dochádzka (4 deti) nedovolila učiteľkám usmerňovať a opravovať ich verbálny prejav.

V súčasnosti sa pre deti vzorom stáva učiteľkou sprostredkovaná vysoko rozvinutá kultivovaná podoba materinského jazyka reprezentovaná jeho knižnou podobou. Učiteľky predkladajú deťom známe publikácie, deti poznávajú autorov, ilustrátorov, osvojujú si a reprodukovujú texty, pracujú s knihou, spoznávajú hlavných hrdinov kníh, dramatizujú. Oblasť porozumenia textov rozvíjame pri práci s knihou, pravidelným čítaním príbehov a rozprávok pred odpočinkom, zriadením triednych knižníc, využívaním školskej knižnice.

Nadalej je dôležité učiť deti základným pravidlám dialógu – vypočuť si jeden druhého, neskákať do reči, prispôbovať hlasitosť prejavu rôznym situáciám, dodržiavať pravidlá triedy, vedieť sa s nimi stotožniť. Rezerva sa javí v oboch triedach - v používaní jazyka prispôbiť ho sociálnym situáciám- učiť deti vykať dospelým, učiteľkám.

Pri rozvíjaní grafomotorických predpokladov písania je grafomotorika na rôznej úrovni. Preto je dôležité u mladších detí kresliť na veľké formáty papiera, tabuľky, či iné pomôcky, zaraďovať prípravné a uvoľňovacie cvičenia, využívať omaľovanky na vyplňanie plôch – nevychádzať za čiaru, dbať na správne sedenie za stolom, vyvíjať primeranú intenzitu tlaku na podložku. Vyskytujú sa často zlé úchopy kresliaceho materiálu (v 1. triede- 10 detí).

U starších detí rešpektujeme vývinové úrovne, grafomotorické cvičenia začíname prirodzenými pohybmi – kývanie, mletie, hojdanie a navíjanie, precvičujeme ramenný kĺb a zápästie, neskôr ponúkame pracovné zošity. Niektorým deťom chýba vizuálno-motorická koordinácia a prevláda silný tlak na podložku. Tomuto deficitu je potrebné predchádzať intenzívnym zameraním sa na grafomotorickú oblasť v nižších triedach, uplatňovať individuálny prístup, grafomotorický pohyb motivovať riekankami. Staršie deti dokážu napodobniť intenzitu, dĺžku a tvar línie písomného prejavu dospelých, aj keď nepoznajú ešte písmená písanej abecedy. Vedia niektoré napodobniť, zvlášť tie, ktoré majú vo svojom vlastnom mene, niektoré aj v priezvisku. Preto si vedia podpísať v tlačenej podobe aj svoje výtvarné práce krstným menom. U detí, ktoré majú rok pred nástupom do ZŠ, zaznamenávame 3 ľavákov. Vo 4. triede majú 2 deti nesprávny úchop ceruzy, štetca a rezervy v znázornení ľudskej postavy.

Medzi aktivity, ktoré prispeli k zlepšeniu úrovne komunikačných zručností patria triedne aktivity – hry so stratenými písmenkami, hry na rýmy, dialogické hry, čítanie z rozprávkových leporiel, hry na básnikov, hra na poštára, hry s písmenkovým pexesom, osvojovanie si krátkych riekaniiek, vyčítaniek, básní k téme týždňa a mesiaca, rozprávanie podľa ilustrácií známych rozprávok, prezeranie kníh v triednych kútikoch, pravidelné čítanie pred spaním, podnetné prostredie v súvislosti s písaným textom- Múdra kniha- abeceda v triede, či abeceda v obrázkoch, využívanie metód predpisateľskej gramotnosti – pojmová mapa, krížovky, sudoku, práca s prediktabilným textom, slovná banka, maľované čítanie, zaradovanie edukačných hier – Spiace písmenká, Stratilo sa písmenko, logopedická starostlivosť, návšteva školskej knižnice, návšteva mestskej knižnice, dramatizácie rozprávok v divadelnom kútiku, tvorba detských leporel, rozhovory v rannom kruhu, diskusie v skupinách na dané témy, tvorba pravidiel triedy, práca s PZ Jazyček- Šikovníček, Chrobáčik (zameraný na všetky VO), kalendár roka vo forme záznamovej tabule – orientácia v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka, produkcia písaného textu obkresľovaním, názvy miest – Strážske, Bratislava, Slovensko, kreslenie na IKT, či využívanie zmazovacích fólií a fixiek. Zo školských aktivít boli zrealizované: vo forme krátkych videí (Úcta k starším- vo všetkých triedach); privítanie básňou Mikuláša v každej triede; prezentovanie sa detí na školskej vianočnej akadémii pod názvom „Štyri sviece v advente“ v MsKS - básňami, piesňami, rôznymi tanečnými etudami, aktivitou č. 5 - Show talentov- „Ukáž, čo vieš“- triedne aktivity v prednese básní, speve piesní, v tanci; školská aktivita „Marec mesiac knihy“- vytvorenie triednych čitateľských kútikov- triedne aktivity- čítanie z kníh; hudobno-dramatické predstavenie v ZUŠ- „O repke“, „O neposlušnej myške“. Zapojili sme sa aj do aktivít, ktoré organizovalo mesto- Fašiangy; deti sa predstavili ľudovým slovom a tancom na Strážčanskom jarmoku; básňami pri slávnostnej rozlúčke s MŠ na mestskom úrade.

Deti poznávajú knihy podľa ilustrácií, podľa hlavných postáv – Detským srdiečkam I a II, Petrišorka, Orišky, Nezábudky, Macko Puf, O hlúpom Janovi, O repe, O červenej čiapočke, Danka a Janka, Gulko Bombuľko, O psíčkovi a mačičke a na vyhľadávanie rýmov v poetických textoch – Čin Čin, Pes a mačka, Chorý medvedík či Zatúlané húsa...

V podoblasti Grafomotorické predpoklady písania sme sa zamerali na využívanie pracovných listov a pracovných zošitov, vyfarbovanie omaľovaniek. V mesiaci september, február, jún boli vykonané u detí, ktoré majú rok pred povinnou školskou dochádzkou, vstupné, priebežné a výstupné testy predpisateľskej gramotnosti. Pozostávali z troch položiek – kresba ľudskej postavy, grafická reprodukcia tvarov a počiatkové písanie. Výsledky testov sú zaznamenané v pedagogickej diagnostike 3. a 4. triedy.

Zaraďovali sme riekanky na odstraňovanie chýb vo výslovnosti. U mladších detí sme venovali pozornosť vzťahu ku knihám a šetrnému zaobchádzaniu s nimi. Učili sme deti čítaniu s porozumením kladením kontrolných otázok a častým rozhovorom o textoch. Zvýšenú pozornosť sme venovali deťom – budúcim školákovi, ktoré mali rezervy v grafomotorickej oblasti. Úroveň sa zlepšila, iba vo 4. triede majú 2 deti nesprávny úchop kresliaceho materiálu.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Vo vzdelávacej oblasti sa pohybujeme v štyroch podoblastiach – čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika a práca s informáciami. Mladšie deti sa s matematikou oboznamujú postupne. Aj keď ešte nemajú vytvorenú predstavu o čísle, predstava o číselnom rade je individuálna, vekovo staršie počítajú do 6, aj do 10 (vo 4. triede – 2 deti rezerva, v 3. triede- 4 deti + 2 deti zo sociálne znevýhodneného prostredia), najmladšie deti (do 3 rokov) majú rezervu v počítaní do 5.

Staršie deti majú vytvorenú predstavu o čísle, počítajú v obore do 10 aj viac, porovnávajú počet objektov v skupinách vytváraním dvojíc predmetov, vysloviť závery – kde je viac, kde menej a svoje rozhodnutie vedú zdôvodniť. Dokážu zaznamenať počet objektov pomocou symbolov v statickej podobe – bodkami, čiarkami, prstami, kockami, ale aj v dynamickej podobe – tlieskaním, udieraním na bubon, poskokmi, dupaním. Realizujú na propedeutickej úrovni matematické operácie – sčítanie, odčítanie, delenie na dve, tri rovnaké časti bez zisťovania počtu. Ťažisko požiadaviek na výkon dieťaťa bolo sústredené na orientáciu v priestore a v rovine, určovanie polohy predmetov, poznávanie rovinných GÚ – kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik a priestorových GÚ – guľa, kocka, valec, kváder.

K elementárnym základom logiky detí v MŠ patria úlohy, v ktorých deti rozhodujú o pravdivosti vyslovených tvrdení, samy formulujú jednoduché tvrdenia, hľadajú logické súvislosti. V oblasti diskretnej matematiky sa v MŠ venujeme postupnostiam prvkov, objavovaniu pravidla postupnosti prvkov v zostavenom rade a pokračovaniu vo vytvorenej postupnosti. Táto operácia bola zistená u starších detí ako rezerva. U mladších detí bola zaznamenaná rezerva v pomenovaní GÚ- obdĺžnika. V pomenovaní a rozlišovaní farieb majú rezervu mladšie deti (1. trieda- 5 detí), v 2. triede dve deti poznajú, ale nepomenujú doplnkové farby.

V oblasti informatickej výchovy si uvedomujeme, že mnohé deti bežne pracujú doma s počítačom alebo inými digitálnymi technickými prostriedkami. Vedú pracovať s myšou, vedú, že počítač, facebook a rôzne edukačné softvérové programy sú zdrojom informácií,

zábavy aj hry. Staršie deti vedia obsluhovať digitálnu hračku včelu Bee Bot a dokážu jej bez problémov naprogramovať cestu. Menšia rezerva sa javí v určovaní polohy vpravo, vľavo vzhľadom k vlastnému telu, pracovať vo štvorcovej sieti, práca s tangramom.

Hry, ktoré prispeli k zlepšeniu výkonov detí sú rôzneho druhu – logické, spoločenské – Dáma, Človeče nehnevaj sa, Prechádzka v lese, pexeso, problémové úlohy, dramatické činnosti, edukačné a hudobné hry, bádateľské aktivity, manipulačné činnosti, práca so šablónami, hry s magnetickými GÚ, pomôcka Narodeninové balóny, koláče, modelovanie priestorových útvarov, hry s textilnými GÚ, tangramy, práca s Logico Primo, rozhovory s deťmi a aktivity - hry na obchod so symbolickými peniazmi a cenovkami, hra s kockou s bodkovou symbolikou, vytvorenie názornej pomôcky s využitím prstovej a bodkovej symboliky, pomôcka Číslice, GÚ na strope a na stene v triede, práca s veľkou štvorcovou sieťou, využívanie interaktívnej tabule a edukačných softvérov – Proxíkova euroakadémia, Detská akadémia U doktora Palčeka, Popoluška, Výlety šaša Tomáša, Škôlka hrou a práca s PZ – Matematika- Počítanie, PZ-Škôlkar počíta, taktiež práca detí v krúžku v CVČ Počítačové škôlkarium.

K poznaniu farieb deťom prispeli zaujímavé produkty a motivačné materiály – farebné mráčiky a kvapky, farebný koberec, farebné rukavičky, farebné krabice- sličky, farebné číslice, farebné GÚ, pieseň Červená, zelená ... farba, to je farba moja, ale aj aktivity – pieseň Chodím, hľadám, čo mám znať; pieseň na počítanie Jedna zelená fľaška, Bola babka, mala capka, či recept na polievku, špagety, šaláty v kútiku Na domácnosť a podobne.

Prioritne sme sa venovali identifikácii všetkých GÚ, poznaniu a pomenovaniu nielen základných farieb, ale aj druhotným a neutrálnym, určovali polohu vpravo- vľavo, zaraďovali hry s tangramom, riešili sudoku, pracovali so štvorcovou sieťou, s bludiskom, odhaľovali pravidlo postupnosti, pracovali s digitálnymi pomôckami – mikroskop, mikrofón, Logico Primo a s programovateľnou hračkou včelou Bee-bot či s malým robotom.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Človek a príroda je vzdelávacia oblasť, ktorá pomáha deťom spoznávať bezprostredné prírodné okolie. Docielili sme to priamym pozorovaním prírody a prírodných javov. Deťom sme vytvárali také situácie, aby sme u nich vzbudili zvedavosť, aby sa zaujímali o prírodu a vedeli systematizovať a triediť nadobudnuté poznatky. Učiteľka už nie je pre deti zdrojom poznatkov, ale v samotnej prírodovednej vzdelávacej činnosti je pre ne vzorom zvedavej a bádateľskej osoby, ktorá neustále kladie otázky a hľadá odpovede pozorovaním a manipulovaním. O to sme sa v práci snažili aj my, ako učiteľky- bádatelky.

K podoblastiam, ktoré doteraz figurovali v ŠVP – rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, pribudla podoblasť prírodné javy. U detí sme iniciovali diskusiu, experiment, argumentáciu a skúmali – svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, zvuk, sila a pohyb, magnetizmus a voľný pád predmetov. Na prvý pohľad sa tieto pojmy zdajú pre deti MŠ ťažké. Je to pravda, no cieľom nebolo naučiť deti tieto pojmy ovládať, ale naučiť ich chápať – identifikovať zdroje zvuku, svetla, tepla, pozorovať zmenu vlastností látok vplyvom tepla, pozorovať zmenu vody na vodnú paru a ľad, skúmať vlastnosti magnetizmu, navodzovať situácie umožňujúce sledovať spôsob pádu predmetov k zemi.

Kým u mladších detí sme rozvíjali elementárne predstavy o živej či neživej prírode - poznávali rôzne druhy živočíchov, zadefinovali počasie a zaznamenali ho do kalendára prírody jednoduchými piktogramami – slnko, zamračené, vietor, dážď, dúha, hmla, poznávali svoje telo, vykonávali jednoduché pokusy – vzduch v balóne, pozorovanie vetra, fúkanie slamkou do vody, u starších detí sme evidovali vyšší záujem a väčší súbor poznatkov. Deti dokážu priradiť obrázok k ročnému obdobiu a pomenovať ročné obdobie; dokážu vyselektovať obrázky, ktoré do daného ročného obdobia nepatria; samé zaznamenať piktogramami počasie do kalendára prírody; rozlišujú listnaté a ihličnaté stromy; triedia živočíchy podľa spôsobu ich života – domáce, lesné a exotické, podľa úžitku- hospodárske, poznajú kvety, hmyz, vtáky. Menšie rezervy sme zaznamenali u mladších detí pri pomenovaní mláďat zvierat žijúcich na hospodárskom dvore a v chápaní, že človek chová niektoré zvieratá pre úžitok. Ľudské telo poznávajú prostredníctvom zaujímavých aktivít, dokážu pomenovať viditeľné časti ľudského tela, ale poznajú aj vnútorné orgány – mozog, srdce, pľúca a poznajú ich funkcie. Odporúčame viac experimentovať, určiť predpoklad a zistiť skutočnosť pri uskutočnených pokusoch, či prírodných javoch. Preto sme sa rozhodli zadať ako nové týždenné témy v učebných osnovách– Technológia výroby (varenie čaju, výroba džúsu, pečenie chleba...) a Hokusy- pokusy (magnetizmus, prírodné javy...). Obe témy sa osvedčili. U starších detí nezaznamenávame žiadne rezervy.

Medzi aktivity, ktoré prispeli k nadobudaniu prírodovedných poznatkov patria každodenné pobyty detí vonku s výnimkou nepriaznivého počasia, vychádzky do blízkeho okolia, do parku, pozorovanie veвериčiek, vtáčkov, pokusy s vodou, pieskom, pozorovanie vetra, dažďa, voľne žijúcich zvierat, prezentácie na IT, vytváranie predstáv o ľudskom tele, vstupná, priebežná a výstupná diagnostika v kresbe ľudskej postavy, zaznamenávanie počasia do kalendára prírody piktogramami, demonštračné materiály v triede zamerané na orientáciu v ročných obdobiach či poznávanie mesiacov v roku, hry s magnetickou sadou Magnetic Attraction, triedne týždenné projekty – Starostlivosť o zvieratá v zime, Ja a moje telo a školská

akcia – zber gaštanov, aktivita č. 3 „Ako žijú zvieratká“ zo ŠP „Sova Eleonóra- hravo, zdravo, spoločne s Aflatounom- návšteva a beseda s lesníkmi z Lesnej pedagogiky v Kamenici nad Cirochou, oslavy narodenín s donáškou ovocia pre deti a jeho konzumácia, triedny kútik zdravej výživy- aktivita č. 2 „Zdravie na tanieri“ zo spomínaného školského projektu, separovanie odpadu do plastových tašiek, dôležitosť dodržiavania pitného režimu, projekty – Kompostovanie, Voda -zdroj života, Kameň -neživá príroda, práca s vhodnou publikáciou napr. Sprievodca počasím, Túžba objavovať a spoznávať svet nás spolu ženie vpred (metodický materiál pre MŠ)- zameraný na environmentálnu výchovu, samotné vzdelávanie a jej osvetu; realizácia aktivít z programu Panáčik Paľko, z publikácií Kafomet, Kafometík, Svet škôlkara, či využívanie edukačných a detských softvérov – Popoluška, Výlety šaša Tomáša, škôlka hrou, účasť detí na výstave drobnochovateľov v meste Strážske, aktivita v starších triedach- Staráme sa o svoj chrup a tiež Ja a moje telo, V ríši hmyzu a chrobáčikov, Pri vode a rybníku. Vo veľkej miere k bližšiemu spoznávaniu živej prírody prispeli aktivity zo školského projektu Sova Eleonóra- hravo, zdravo, spoločne s Aflatounom- aktivita č. 6- „Voda ako dar“- výtvarné práce vytvorené s rodičmi- ako šetria vodou, aktivita č. 8- „Príroda okolo nás“- vychádzky detí do blízkeho okolia- k rieke Laborec, k vrchu Krivoš'any, k okoliu hradu Brekov, ochutnávku bylenných čajov v triedach, v rámci Dňa Zeme- kreslenie na chodníky- „Zem, kde žijem“, či výlet detí 3. a 4. triedy v mesiaci jún 2025 do Závadky na návštevu Jazdeckého klubu Farmony Piatok.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti sa dieťa orientuje v čase – v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa, mesiaca a roka. Deti spoznávajú pravidlá fungovania spoločnosti pozorovaním i zažívaním rôznych spoločenských situácií, chápu režim dňa, orientujú sa v okolí, na ceste, poznávajú geografiu a históriu okolia, štátne symboly. Poznajú členov svojej rodiny, identifikujú príbuzenské vzťahy, poznajú mená svojich rovesníkov, mená učiteliek. Učia sa prosociálnemu správaniu, základom etikety, učia sa orientovať vo vlastných pocitoch, opísať aktuálne emócie, učia sa spolupracovať, navzájom si pomáhať.

Mladšie deti sa dokážu zatiaľ orientovať iba v časových vzťahoch jedného dňa – ráno, obed, večer, noc v spojení s činnosťami. Dni v týždni nepomenúvajú. Vedia, koľko majú rokov.

Deti sú zoznámené s novým sociálnym prostredím a sociálnou skutočnosťou, ktorá ich obklopuje. Učili sa zvládať emócie, spolunažívať s deťmi, navzájom sa rešpektovať a tolerovať inakosti (aj detí so ŠVVP). Postupne bol vytvorený kompaktný, nekonfliktný celok, ktorý navzájom spolupracuje a pomáha si. Deti sa vedia orientovať v prostredí MŠ, zvládajú

prirodené životné situácie, denný režim, poznajú svoje povinnosti. Staršie deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch jedného dňa, mesiaca a roka. Pomenúvajú dni v týždni, rozlišujú pracovné a víkendové dni (u 3 detí rezerva vo 4. triede- v správnom poradí dní), hlavné znaky ročných období (vo 4. triede-rezerva u 2 detí), poznajú dopravné prostriedky, poznajú symboly SR a niektoré dominanty hlavného mesta, vedia, že cez naše mesto tečie rieka Laborec a v blízkosti je hrad Brekov a v parku kaštieľ; majú primerané vedomosti o našom meste, o primátorovi, o symboloch nášho mesta. Rezerva pretrváva u mladších detí- schopnosť podeliť sa o hračku (čo sa v druhom polroku mierne zlepšilo), u starších detí (ale aj u mladších detí) pri prijímaní kompromisu v konfliktných situáciách a pri priznaní si aj negatívnych prejavov svojho vlastného správania sa, v prejavovaní schopnosti ovládať svoju impulzivitu v rozhovore, pri znášaní dôsledkov vlastného správania (u starších detí).

Medzi aktivity, ktoré prispeli k nadobúdaniu získaných poznatkov patria – hodnotenia správania detí v rannom kruhu, dodržiavanie pravidiel triedy, výzdoba triedy na mesiace v roku a ročné obdobia, pomôcka v triede na oslavu narodenín – narodeninové balóny, narodeninové pozdravy, narodeninové torty a koláčiky, pomôcka Narodeninovník, triedny Náladovník, didaktický materiál Denný poriadok v MŠ a doma, didaktické pomôcky: Príbehové domino, Ja a moje emócie, Tváre emócií, práca s atlasom a mapou SR, CD Autoškolák, exkurzie na MsÚ, na pošte, v obchodoch, návštevy inštitúcií za účelom spoznávania, spoznávanie priestorov ZŠ – (bližšie spoznanie priestorov ZŠ sa uskutočnilo z dôvodu dočasnej prevádzky MŠ v náhradných priestoroch ZŠ v mesiacoch máj, jún, júl 2025), ZUŠ, stretnutie detí starších tried s dopravným policajtom v budove SŠ, exkurzia v mestskej knižnici, poznanie priestorov mestskej telocvične či CVČ a triedne aktivity - tvorba pravidiel triedy, exkurzie, kútik v triede o našom meste, kútik Pošta, pomôcka v triede Oslava narodenín, Farebný týždeň s básničkami, rozlúčka s predškolákmi a ich obdarovanie darčekom a podobne. K spoznávaniu svojho okolia a bydliska či MŠ prispela aktivita č. 1 zo školského projektu – „Okolie bydliska a školy“, kde formou realizácie bolo nakreslenie spolu s rodičmi obrázka ich domova; aktivita č.4 – „Mikuláš s Aflatounom“, kde deti vytvárali spolu s rodičmi rodinnú deku, vankúš či tašku... Zameranom tejto aktivity bolo uvedomiť si dôležitosť každého člena rodiny, pochopiť potrebu rodiny ako takej.

V rámci školského projektu sa uskutočnila aj aktivita č. 7- „Povolanie“- kreslenie povolania ich rodičov. Deti sa učili zapamätať si adresu svojho bydliska (rezerva v 4. triede u 3 detí) a orientačné body smerujúce k bydlisku dieťaťa i do MŠ, učili sme ich potláčať nevhodné správanie (u seba a aj kamaráta), predchádzať vzniknutým konfliktom, podeliť sa o hračku, rešpektovať pravidlá triedy, dokončiť začatú činnosť, osvojiť si zdvorilostné frázy – nech

sa páči, prosím, ďakujem, dobré ráno, dobrý deň, prepáč, dovidenia- k tomu sme využívali publikácie o prosociálnom správaní, napr. Detským srdiečkam I, Detským srdiečkam II, Naším deťom, Ako sa slušne správať k rodičom a podobne. Kladne hodnotíme zadaptovanie sa detí na nové (náhradné) prostredie pre ne v mesiacoch máj, jún, júl 2025 -v priestoroch ZŠ.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

sa zameriava najmä na rozvoj všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote, pričom predškolské vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Deti poznávali materiály a ich vlastnosti – papier, drevo, plast, textil, sklo, perie, vlna, pracovali so slaným cestom, s modelovacou hmotou, spoznávali prírodný materiál – piesok, lístie, kôra stromov, perie, kamienky, učili sa konštruovať podľa schémy, náčrtu, predlohy, pracovať podľa kresleného postupu. Používali náradie, nástroje, manipulovali s drobnými predmetmi, používali predmety dennej potreby. Venovali sme sa diskusii o tradičných remeslách, spoznávali súčasné povolania – učiteľ, kuchárka, upratovačka, lekár, poštár a poznávali ich základnú pracovnú náplň, priamo pozorovali prácu smetiarov, prácu lesníkov (na besede s nimi), prácu pracovníka technických služieb pri kosení trávy, prácu stavbárov pri úpravách budov, prácu dopravných policajtov (stretnutie v SŠ).

Kým mladšie deti sme učili manipulovať s drobným materiálom – koráliky, farebné tyčinky, farebné štvorce a rozvíjali u nich jemnú motoriku, u starších detí sme sledovali, ako dieťa plní zadanú úlohu pri práci s drobnými predmetmi a materiálom, ako dodržiava inštrukcie, ako premýšľa, či si pýta radu, aby mohlo v činnosti pokračovať. V rámci užívateľských zručností sa deti učili strihať s nožnicami (papier, textil), viazať uzlíky a mašličky, prevliekať šnúrky dierkami, vyšívať a učiť sa jednoduché vyšívacie stehy, skladať puzzle, konštruovať z lega, pracovať s odpadovým materiálom. U mladších detí zaznamenávame rezervu pri čistote pri práci a pri jedle, pri držaní nožníc a strihaní po čiare, menšia rezerva je u najmladších detí pri poznávaní potravín a ich zdrojov. U starších detí je potrebné sa zamerať na rozvíjanie tvorivosti pri konštruktívnych hrách, na správne viazanie šnúrok, mašličiek, na skladanie papiera podľa inštrukcii a taktiež strihanie po čiare.

Medzi aktivity, ktoré prispeli k zlepšeniu výkonov detí patria – recyklácia odpadu v MŠ do zberných nádob, práce s odpadovým materiálom, výstavky detských prác v šatni, na mestskom úrade, pri školskej akadémii v priestoroch vestibulu v mestskej kultúrnej sále, vychádzky do parku, k vodárni pri rieke Laborec a na záhradkársku osadu Sihoť. Zo ŠP- Sova Elonóra- hravo, zdravo, spoločne s Aflatounom a zapojenie sa rodičov a detí do aktivity č. 4 – „Mikuláš s Aflatounom“- zhotovovanie rodinných produktov, výrobkov - šitie dek, vankúšov,

plátenných obrazov (z fotiek rodinných príslušníkov, kúskov ich oblečení a podobne) v domácom prostredí. Motoriku, zručnosti a kombinačné myslenie si deti rozvíjali pri hre s Prevodovou stavebnicou, so stavebnicou s ozubenými kolesami, v novo zakúpenom konštruktívnom kútiku, s molitanovými skladačkami či s magnetickými skladačkami rôznych GÚ. Častejšie sme zaraďovali prácu s nožnicami, strihanie po rovnej a oblej čiare, vystrihovali obrázky, vystrihovali tvary z textilu (napr. vázu...); viazali uzlíky a mašličky; využívali prírodný materiál pri práci, skladali papierové výrobky podľa inštrukcií učiteľky (rezerva u starších detí). Zo školského projektu bola na túto vzdelávaciu oblasť zameraná aktivita č. 7- „Povolania“, kde deti kreslili spolu s rodičmi obrázok ich povolania a potrebných nástrojov k danému povolaniu; deti sa zapojili aj do zberu papiera (spolu s rodičmi). Naplánované boli aj návštevy a exkurzie do rôznych inštitúcií, ktoré sa aj uskutočnili (MsÚ, ZUŠ, CVČ, ZŠ). V mesiaci máj deti mali možnosť pozorovať aj prácu psovodov, ich ukážku na Strážčanskom jarmoku, či prácu jazdcov a trénerov koní na výlete v jazdeckom klube Farmony Piatok v Závadke.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

*Hudobná výchova* - V MŠ vytvárame pre deti priestor na osobnú skúsenosť s rytmizáciou, so spevom, inštrumentálnymi, percepčnými, hudobno-pohybovými a hudobno-dramatickými činnosťami. Už mladšie deti majú rozvinuté rytmické cítenie a vrodenný pohybový inštinkt.

Kým v mladších triedach deti rytmizujú jednoduché riekanky, vyčítanky a rytmus zopakujú tleskaním, plieskaním po stehnách, dupaním nôh alebo hrou na rytmických nástrojoch, hrajú sa so slovami, spievajú jednoduché detské piesne, počúvajú detské skladby, hrajú sa hudobno-pohybové hry a dramatizujú jednoduché rozprávky, u starších detí vychádzame z ich hudobných schopností, z ich schopností vnímania a prežívania hudby. Vokálnu rytmizáciu deti spájajú s už náročnejšími pohybovými prostriedkami – hrou na tele, chôdzou, behom; rozvíjajú sa základné spevácke schopnosti, emocionálny zážitok z hry na hudobných nástrojoch zvyšujeme nad techniku hrania; pri počúvaní skladieb vychovávame aktívneho a vnímavého poslucháča hudby; v hudobno-pohybových a hudobno-dramatických činnostiach sme rozvíjali kultivovaný hudobno-pohybový prejav.

Aktivity, ktoré prispeli k zlepšeniu výkonov detí v oblasti hudobnej výchovy boli zamerané na vlastnú prezentáciu detí v jednotlivých triedach aj online na facebookovej stránke (všetky triedy) - kultúrne vystúpenie pri príležitosti sviatku „Úcta k starším“; kultúrne vystúpenie detí pri príchode Mikuláša, anjelika, čerta v priestoroch MŠ (v každej triede), v závere

zasvietenie stromčeka v školskej jedálni a na školskom dvore; vianočné vystúpenie detí na vianočnej akadémii „Štyri sviece v advente“ – vystúpenie detí každej triedy pozostávalo z krásnych vianočných básní, novoročných vinšov či jednoduchých tanečných kreácií na hudobný doprovod na známe detské populárne či vianočné piesne- hity. Svoje schopnosti nielen v prednese básní, ale aj v tanečno- pohybovej improvizácii deti predviedli na triednych aktivitách v aktivite č. 5 - show talentov- „Ukáž, čo vieš“. Pred verejnosťou (rodičmi) sa prezentovali deti starších tried na Fašiangových slávnostiach (deti 3. triedy), na slávnostnej rozlúčke na Mestskom úrade v Strážskom. Všetky triedy sa predstavili v 2. polroku tohto školského roka na Strážčanskom jarmoku (máj 2025) rôznymi tancami. Deti dokážu vyjadriť hudbu nielen pohybom, spevom, ale aj emóciou, ktorou vyjadrujú počutú skladbu- to preukázali aj na vystúpení Veselky a lienky Zdenky v mestskej kultúrnej sále (v rámci MDD). K vyjadrovaniu hudby pohybom, spevom sme využívali hudobný projekt Dieťa a hudba, pohyb a hra, ktorý komplexne rozvíja pomocou hudby emocionalitu dieťaťa, verbálnu a hudobnú pamäť, senzomotorické schopnosti, sociálne interakcie a improvizčné schopnosti. Deti rady počúvajú detské skladby, improvizujú, hudbu vyjadrujú jednoduchým pohybom, dokážu si zapamätať jednoduché choreografie. Deti starších tried boli na návšteve v ZUŠ, kde sa oboznámili s priestormi, spôsobmi výučby a v mesiaci apríl sa všetky deti MŠ zúčastnili na hudobno- divadelnom predstavení, spojeným s hudbou a piesňami, detí ZUŠ- v rozprávke „O repke“ a scénke „O neposlušnej myške“. Vybrané deti zo všetkých tried sa zúčastnili Strážčanského slávika- prehliadky v speve ľudových piesní.

Zameriavali sme sa na výtvarné stvárnenie počúvanej hudby, dramatizácie rozprávok a jednoduchých hudobno-dramatických improvizácií a prezentácií sa na triednych akciách (prezentácia vo forme fotodokumentácií na facebookovej stránke vo facebookových skupinách- staršie triedy). U mladších detí je zaznamenaná rezerva vyjadrovať zážitky a pocity z počúvanej hudby slovom a výtvarne, u starších detí zaznamenávame rezervu pri stvárňovaní detských piesní a skladbičiek primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami, a taktiež pri vyjadrovaní pocitov z počúvanej hudby slovom, pohybom či výtvarne.

*Výtvarná výchova* - Prostredníctvom výtvarných činností s tvarom na ploche a v priestore, s farbou, v spontánnom výtvarnom prejave sme rozvíjali u detí schopnosť výtvarne sa prejavovať, používať rôzny výtvarný materiál a rôzne výtvarné techniky. Kým u mladších detí sme podnecovali záujem o tieto činnosti, poskytovali im priestor na svojvoľné prejavy,

experimentovanie s farbami, dotváranie obrázkov kresbou či maľbou, prácu s plastelínou, so slaným cestom, u starších detí sme stavali na ich zručnostiach, fantázii a predstavivosti, zarad'ovali sme dokonalejšie techniky – frotáž, kolorovaná kresba, kombinácia kresby, maľby a inej techniky spojenej s lepením, odtláčaním atď. Staršie deti sú tvorivé pri práci s modelovacou hmotou, plastelínou, slaným cestom, kinetickým pieskom. Vytvárali plošné obrazce, ale aj priestorové útvary, stavby, ľudskú i zvieraciú postavu. Súčasťou výtvarnej výchovy sú aj podoblasti - medzizmyslové vnímanie a vnímanie umeleckých diel. Mesto Strážske poskytuje priestor na aktívne vnímanie umeleckých diel – pozorovanie sôch, dizajnových predmetov a obrazov – pred ZUŠ, na autobusovej stanici, na letnom kúpalisku a tiež aj architektonické riešenie budov – kaštieľ v parku, kostoly v meste. Zaznamenali sme výtvarný talent v starších triedach (v 4.tr.- 3 dievčatá, 2 chlapci).

Aktivity, ktoré podporovali výtvarné prejavy detí – výstavky detských prác pre rodičov v šatni, na chodbe, v zdravotnom stredisku, na MsÚ, vo vestibule MsKS na vianočnej akademii. Zapojili sme sa aj do výtvarných súťaží: Spoločnosť OMEP- 10 ľudských práv- maľba, Drobnochovatelia Strážske- „Moje najobľúbenejšie zvieratko“, Mikulášska súťaž s Milk Agrom- práce detí boli ocenené vecou cenou Lego, Moje najkrajšie Vianoce s Pravdou, Môj vianočný pozdrav. K podporovaniu výtvarného prejavu u detí prispeli aj aktivity zo školského projektu aktivita č. 1- „Okolie bydliska a školy“- kreslenie domova spolu s rodičmi, aktivita č. 4 – „Mikuláš a Aflatounom“- tvorba rodinného produktu (kreslením, maľovaním, strihaním či lepením na plátno) - deky, vankúše, plachty ... .

MŠ sme prezentovali výtvarnými prácami zaslaním do rôznych súťaží a výtvarné práce detí sme zaslali aj do detských periodík Včielka (jarné práce), Vrabček (napr. jarné a letné práce).

V rámci zapojenia sa do celoslovenskej športovej aktivity „Dajme spolu gól“, ktorú organizuje Slovenský futbalový zväz v spolupráci so spoločnosťou Lidl – Slovenská republika, bola MŠ Družstevná 506 Strážske ocenená ako jedna z víťazných darčekomou poukážkou v hodnote 1000 € na nákup zdravých potravín v predajniach Lidl. Deti sa spolu s rodičmi zapojili výtvarnými prácami aj do školského projektu „Sova Eleonóra – hravo-zdravo-spoločne s Aflatounom“ - do aktivity č. 6 „Voda ako dar“ a č.7 „Povolanie“, kde sa preukázala ich spolupatričnosť a výtvarný prejav.

Zameriavali sme sa na kresbu ľudskej postavy a správne uchopenie výtvarného materiálu u mladších detí. U starších detí sme pestovali návyk upratať za sebou, správne držať nožnice aj strihaný materiál, na vyfarbovanie obrázkov sme používali omaľovanky, pracovné zošity; zameriavali sme sa na kresbu zvieracej postavy a vystihnutie charakteristických črt.

U mladších i starších detí zaznamenávame rezervu pri kreslení ľudskej i zvieracej postavy. Naďalej je potrebné aj v spolupráci s rodičmi dbať na správny úchop kresliaceho materiálu.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí. V starších triedach praktizujeme v mesiaci september vstupné testy pohybovej zdatnosti, ktorými zisťujeme úroveň výkonov detí v troch disciplínach. Výstupné testy pohybovej zdatnosti sme realizovali v mesiaci jún.

Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a jednoduché sebaobslužné činnosti. Táto podoblasť zahŕňa aj činnosti, ktoré súvisia s kultúrou stolovania - používanie lyžice u mladších detí a príboru u starších detí, udržiavanie čistoty pri stolovaní, ale aj zvládanie základných sebaobslužných činností ako je obliekanie, vyzliekanie, obúvanie.

Medzi aktivity, ktoré prispeli k zlepšeniu výkonov detí patria každodenné zdravotné cvičenia (s dodržiavaním hygienických opatrení), pobyty vonku a dodržiavanie pitného režimu, pravidelné čistenie zubov (v starších triedach), určovanie služby dňa. Oslavy narodenín praktizujeme formou ovocných párty, zrealizovali sme triedne aktivity – Zdravie na tanieri, Deň mlieka, Svetový deň umývania rúk; školskú aktivitu- športové dopoludnie –Európsky týždeň športu- aktivita Be Active, v mesiaci október sme uskutočnili aktivitu č. 2 zo ŠP v rámci Svetového dňa zdravej výživy- ochutnávku zdravých pokrmov v jednotlivých triedach. Zúčastnili sme sa ďalšieho ročníka Behu oslobodenia v meste Strážske, kde bola vytvorená kategória chlapci predškolského veku a dievčatá predškolského veku. Do behu sa zapojili aj niektoré deti z jednotlivých tried. V mesiaci október sa začala športovo-pohybová aktivita súvisiaca s futbalom SFZ „Dajme spolu gól“, do ktorej sa prihlásili deti starších tried (26 detí), ktorá sa realizovala v mestskej telocvični 1x týždenne (v zimných mesiacoch december, január je aktivita prerušená).

V jarnom, teplom období sme častejšie praktizovali turistické vychádzky do parku, k rieke Laborec i do blízkeho okolia (aktivita č. 8). V mesiaci máj 2025 na Strážčanskom jarmoku boli pre deti v rámci MDD pripravené stanovištia športových aktivít motivovaných „Ostrovom pokladov“. Jedným z nich bolo aj stanovište plné športových činností, pripravené učiteľkami MŠ, ktoré zúčastnené deti absolvovali. V mesiaci jún sa uskutočnila celoškolská športová olympiáda v rámci zapojenia sa do *týždňa olympijských aktivít* v miestnom parku, na ktorej si deti zmerali svoje sily v behu, v skoku z miesta do diaľky, v hode do diaľky pieskovým vrecúškom, v lezení tunelom a v iných netradičných športových aktivitách.

Ochranou zdravia a zdravého životného štýlu sú aj školské projekty, do ktorých je MŠ zapojená – Mliečny program od šk. roku 2007/2008, Školské ovocie od šk. roku 2009/2010 a Recykluj a vyhraj od šk. roku 2014/2015. K dispozícii sú získané plastové tašky na recykláciu spoločnosti Green Slovakia. Projekty pokračovali aj v tomto školskom roku.

Prioritne sme zvýšenú pozornosť venovali mladším deťom upozorňovaniu na správny uchop lyžice a sedenie za stolom. U starších detí naďalej pretrvávajú rezervy vo viazaní mašličiek, u dvoch detí (vo 4. triede) sa prejavuje slabšia pohybová motorika. Je dôležité viesť deti od 1. triedy k postupnosti pri obliekaní a vyzliekaní – pri obliekaní postupujeme vzostupne zdola hore, pri vyzliekaní opačne. Ojedinele sa ešte vyskytujú prípady v nesprávnom držaní príboru pri stolovaní, nesprávnom držaní tela pri sedení, strach z chôdze po schodoch (u mladších detí). Pozornosť sme upriamovali na rozvíjanie kondičných a koordinačných schopností detí, odvahu v akrobatických cvičeniach – kotúľ vpred (javí sa ako rezerva u vekovo mladších detí v 3. triede), v jarých mesiacoch sme častejšie zaraďovali hru s loptou a hry na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky.

#### e) Počet pedagogických a ďalších/nepedagogických zamestnancov:

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
zamestnanci MŠ–spolu	18	Kuchárky	2
Z toho PZ	11	Vedúca ŠJ	1
- kvalifikovaní	11		
- nekvalifikovaní	0		
-dopĺňajú si vzdelanie	0		
Z počtu NZ	7		
- upratovačky	2		
- ostatní –pomocní vychovávateľa, ekonómka	2		
<b>Spolu MŠ + ŠJ</b>	<b>18</b>		<b>3</b>

Vysvetlivky: PZ\*- pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* - nepedagogickí zamestnanci (ekonómka- dohoda; pomocní vychovávateľa 2 na 50% úväzok)

#### f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

Na školský rok 2024/2025 bol vypracovaný plán profesijného rozvoja (súčasť PPS). Formy vzdelávania boli rôzne – aktualizácie, jednoduché školenia, školenia za účelom aktualizácie legislatívnych noriem pre vedúcich zamestnancov a školenia v oblasti školského stravovania

a podľa ponuky. Individuálne vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom: samoštúdia, využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov; hospitácií (učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale aj od kolegov) a sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére, celoplošne v školstve.

V školskom roku 2024/2025 pedagogický kolektív absolvoval aktualizčné vzdelávanie v rozsahu 10 hodín v novembri 2024 cez Národný inštitút vzdelávania a mládeže, ktorý ponúkal vzdelávanie s názvom: Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole. Certifikáty boli odoslané vedeniu školy. V rámci plánu profesijného rozvoja:

\* *P. uč. Mgr. E. Lacová* sa venovala štúdiu literatúry v rámci interného MZ a odbornej literatúry ohľadne školskej zrelosti. Zrealizovaním vzdelávacej aktivity z oblasti Umenie a kultúra – výtvarná výchova vytvorila nové pomôcky pre snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže. Počas celého roka bola príkladnou výchovno-vzdelávacou činnosťou nápomocná pre kolegyne a študentky na praxi. Svojpomocne si zhotovovala učebné pomôcky a rozširovala vlastné portfólio edukačného materiálu.

\* *P. uč. Z. Sklenárová* si rozširovala vedomosti štúdiom odbornej literatúry v rámci interného MZ. Získané poznatky zakomponovala do tvorby materiálu pre individuálny výchovno-vzdelávací program. Vytvárala pracovné listy a hry pre dieťa so ŠVVP so zdravotným znevýhodnením a následne adekvátnym prístupom pracovala s týmto dieťaťom. Zrealizovala praktickú ukážku vzdelávacej aktivity z oblasti Človek a príroda, kde využila množstvo didaktického materiálu a rozvíjala tak vedomosti o hmyze – včelách. Ako uvádzajúca učiteľka pracovala s Adaptačným plánom a zaškolovala pedagogickú asistentku podľa cieľov v tomto pláne.

\**P. uč. Mgr. Z. Eleková* vytvorila metodický materiál pre detí s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania a adekvátnym prístupom s ním pracovala v priebehu školského roka. Začleňovala dieťa so ŠVVP do edukačného procesu s ohľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie. Uplatnila inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacom procese v oblasti Matematika a práca s informáciami, kde využila množstvo digitálnych hračiek. Spolupodieľala sa na tvorbe školského projektu Sova Eleonóra hravo zdravo spoločne s Aflatounom. Rozširovala si vedomosti štúdiom odbornej literatúry v rámci interného MZ.

\**P. uč. Bc. S. Lazorová* vypracovala plán činnosti MZ na príslušný školský rok a riadila činnosť MZ. Podieľala sa na vnútroškolskej kontrole, uskutočňovaní stretnutí MZ podľa harmonogramu zasadnutí, písaní zápisníc zo stretnutí MZ. Uskutočnila vzorovú ukážku výchovno-vzdelávacej aktivity zameranú na Zdravie a pohyb s využitím projektového

a zážitkového učenia. Venovala sa štúdiu odbornej literatúry v rámci interného MZ. Ako uvádzajúca učiteľka pracovala s Adaptačným plánom a zaškoľovala pedagogickú asistentku podľa cieľov v tomto pláne.

\**P. riad. PaedDr. I. Grigel'ová* bola spoluautorkou školského projektu Sova Eleonóra hravo zdravo spoločne s Aflatounom. Rozširovala si vedomosti štúdiom odbornej literatúry v rámci interného MZ. Spolupracovala pri plnení IVP pre dieťa so ŠVVP. Priebežne získavala vedomosti v oblasti právnych predpisov, legislatívy a pedagogickej dokumentácie (vid. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov – vid. I.; písmeno f nižšie).

\**P. uč. S. Rond'ošová* zrealizovala vzdelávaciu aktivitu z oblasti Umenie a kultúra zameranú na samostatnú výtvarnú činnosť detí a rozvoj fantázie a predstavivosti detí. Rozširovala si vedomosti štúdiom odbornej literatúry v rámci interného MZ. Vytvorila a pracovala s Individuálnym vzdelávacím plánom pre dieťa so ŠVVP, vytvárala pracovné listy a tvorila pomôcky. Ako uvádzajúca učiteľka pracovala s Adaptačným plánom a zaškoľovala pedagogickú asistentku podľa cieľov v tomto pláne.

\* *P. uč. A. Zeleňaková* sa tretí rok venovala externému štúdiu na VŠ odbor- predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených. Zúčastnila sa online webinárov (Ideme do školy, Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi, Dieťa s poruchami reči v MŠ, Svet autistu.). Vedomosti obohatila štúdiom odbornej literatúry v rámci interného MZ. Rozšírila tiež poznatky ku zážitkovému učeniu v rámci oblasti Umenie a kultúra – Hudobná výchova, ktoré následne uplatnila pri vzorovej výchovno-vzdelávacej činnosti (komplexnej hospitácii zo VO- UaK-HV).

\* *P. uč. P. Šándorová* si rozširovala vedomosti štúdiom odbornej literatúry v rámci interného MZ. Uskutočnila vzorovú ukážku výchovno-vzdelávacej aktivity zameranú na Matematiku a prácu s informáciami – Logika, s využitím projektového a zážitkového učenia.

\**P. asistentka H. Piňosová Reištetterová* si rozširovala vedomosti štúdiom odbornej literatúry v rámci interného MZ. Vytvárala pracovné listy, pomôcky a adekvátne pristupovala k individuálnemu vzdelávaciemu programu pre dieťa so ŠVVP/ so zdravotným znevýhodnením. Úspešne absolvovala a ukončila Adaptačné vzdelanie.

\**P. asistentka Mgr. L. Suslová* si rozširovala vedomosti štúdiom odbornej literatúry v rámci interného MZ. Vytvárala pracovné listy, listy a adekvátne pristupovala k individuálnemu plánu pre dieťa so ŠVVP/so zdravotným znevýhodnením. Úspešne absolvovala a ukončila Adaptačné vzdelanie.

\**P. asistentka Mgr. M. Daňová* si rozširovala vedomosti štúdiom odbornej literatúry v rámci interného MZ. Vytvárala pracovné listy, pomôcky a adekvátne pristupovala k individuálnemu

plánu pre dieťa so ŠVVP/so zdravotným znevýhodnením. Úspešne absolvovala a ukončila Adaptačné vzdelanie.

Z ostatných sa realizovali:

- metodický seminár- Pedagogiko- organizačné a materiálno technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procese v šk. roku 2024/2025 – PaedDr. I. Grigeľová (08/2024),
- videoseminár – Manažovanie materskej školy v novom školskom roku 2024/2025; Aplikácia prax materských škôl verzus právne predpisy – PaedDr. I. Grigeľová (11/2024),
- videoseminár -Pracovný poriadok pre školy a materské školy po novelách zákonov od 1.1.2025-krok za krokom - PaedDr. I. Grigeľová (2/2025);
- videoseminár – Základná administratíva pre riaditeľov, ekonómov a personalistov materskej školy v praxi – Organizácia a riadenie materskej školy - PaedDr. I. Grigeľová (2/2025);
- školenie – Financovanie regionálneho školstva – PaedDr. I. Grigeľová (4/2025);
- Inventarizácia majetku ; Zostavenie rozpočtu 2025-2027; Novela zákona o pedagogických ZC- odmeňovanie v školstve; Vedenie pokladnice a obeh účtovných dokladov; Ročné zúčtovanie dane za rok 2024– Mgr. M. Vaľko Brezovská (10-12/2024); školské stravovanie – Mgr. M. Vaľko Brezovská (5/2025)
- pracovné stretnutie riaditeľov MŠ – PaedDr. I. Grigeľová –riad. MŠ (8/2024; 1/2025; 6/2025),
- pracovné stretnutie ved. ŠJ - K. Kizlingová (3/2025).

Materská škola umožnila pedagogickú prax pre 3 študentov dennej formy a 1 študentku externej formy zo Súkromnej strednej odbornej školy pedagogickej EBG so sídlom v Humennom a 1 študentke PU v Prešove Pedagogická fakulta. Každá učiteľka si svoje informačné kompetencie rozvíjala štúdiom predškolských periodík –Predškolská výchova a detských časopisov Vrabček a Včielka.

Vysokoškolské vzdelanie I. stupňa má 1 učiteľka, vysokoškolské vzdelanie II. stupňa 3 uč. (z toho jedna s 2. atestáciou + odbornosť v oblasti špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých). Stredoškolské vzdelanie majú 4 učiteľky. Štyri učiteľky majú vykonanú 1. atestáciu.

**g) Aktivity a prezentácia MŠ na verejnosti:** Prezentácia školy navonok, vypovedá o otvorenosti školy a o jej dobrom mene.

Aktivity z plánu práce školy na 1. polrok školského roka 2024/2025 , ktoré sa uskutočnili:

- zber gaštanov- (9/2024),
- Deň mlieka- (9/2024),

- Okolie bydliska a školy- 1. aktivita zo školského projektu „Sova Eleonóra- hravo, zdravo, spoločne s Aflatounom- (9/2024),
- Svetový deň zdravej výživy- 2. aktivita zo šk. projektu- triedne aktivity- (10/2024),
- Beh oslobodenia- (10. november 2024),
- Ako žijú zvieratká- 3. aktivita zo školského projektu- návšteva lesníkov z Lesnej pedagogiky v Kamenici nad Cirochov-(11/2024),
- Mikuláš v jednotlivých triedach, Mikuláš v meste- popoludní- (12/2024)
- Mikuláš s Aflatounom- 4. aktivita zo školského projektu- vyrábanie rodinnej deky, vankúša,...(december 2024/január 2025),
- Štyri sviece v advente- vianočná školská akadémia prezentovaná v MsKS-(12/2024),
- Zimné radovánky – hry na snehu a ľade- *neuskutočnené z dôvodu vysokej chorobnosti a nepriaznivého počasia,*
- Šou talentov- „Ukáž, čo vieš“- 5. aktivita zo školského projektu- hudba, tanec, spev, prednes básní- triedne aktivity v týždni od 27. január -31. január 2025.

Zapojili sme sa do aktivít:

- Európsky týždeň športu- športové dopoludnie (20. september 2024),
- Deň materských škôl- (10-11/2024),

Projekty:

- Materská škola 2024- neúspešne,
- Zdravé oči v škôlke- únia nevidiacich a slabozrakých v spolupráci s Billou.

Zapojili sme sa do výtvarných súťaží:

- Spoločnosť OMEP- 10 ľudských práv- maľba,
- Moje najobľúbenejšie zvieratko- Drobnochovatelia Strážske v rámci výstavy:
- Mikulášska súťaž s Milk Agrom- práce ocenené vecnou cenou Lego,
- Moje najkrajšie Vianoce s Pravdou,
- Môj vianočný pozdrav.

On-line prezentácie prezentované cez facebook MŠ z:

- Úcta k starším- online prezentácie všetkých tried (10/2024)

Aktivity z projektu a z plánu práce školy na 2. polrok školského roka 2024/2025, ktoré sa uskutočnili:

-Fašiangové slávnosti- akcia mesta- kultúrne vystúpenie detí 4. triedy (2/2025)

- Fašiangový karneval- triedne aktivity (2/2025)
- Voda ako dar- 6. aktivita zo školského projektu- kreslenie spolu s rodičmi obrázkov šetrenia s vodou- (2/2025)
- Marec mesiac knihy- vytvorenie triednych čitateľských kútikov (3/2025)
- Povolanie- 7. aktivita zo školského projektu – kreslenie spolu s rodičmi obrázkov ich povolania a potrebných nástrojov k povolaniu
- Deň zeme- kreslenie kriedami na detskom ihrisku „Naša Zem“ (4/2025)
- Stavanie mája – akcia mesta – *zrušené pre nepriaznivé počasie*
- Príroda okolo nás- 8. aktivita zo školského projektu- vychádzky do prírody v rámci okolia školy- Laborec, Krivošľany... (4/2025)
- Návšteva v ZUŠ divadelné predstavenie „O repke“ a „O neposlušnej myške“ (4/2025)
- zber papiera (4/2025)
- zápis do ZŠ (apríl, máj 2025)
- Strážčanský jarmok- akcia mesta- kultúrne vystúpenie detí MŠ (30.05.2025)
- MDD v meste (31.05.2025)
- Deň s mojou rodinou- 9. aktivita zo školského projektu- *neuskutočnená z dôvodu realizovania VVČ v náhradných priestoroch ZŠ*
- Športom k zdraviu -školská športová olympiáda- uskutočnená v parku (6/2025)
- zábavné športové dopoludnie v ZŠ v Strážskom- deti 3. a 4. triedy (6/2025)
- vystúpenie Veselky a včielky Zdenky- výhra v online hlasovaní ku Dňu detí (6/2025)
- Rozlúčka s budúcimi školákmi (6/2025),
- výlet Jazdecký klub Farmony Piatok Závadka (6/2025).

Zapojili sme sa do aktivít:

- „Strážčanský slávik“- Slávik v meste- akcia mesta- spev ľudových piesní (5/2025)
- športová olympiáda v ZŠ s MŠ v Žbinciach- reprezentácia detí z našej MŠ,
- talentárium MŠ (3/2025).

Zapojili sme sa do výtvarných súťaží:

- Vesmír očami detí
- Dúhový kolotoč
- Železnice Slovenka
- Farebné zvieratká – Lenivá učiteľka (Hanička a Murko)
- Súťaž na FB – Strýko Baltazár
- Zdravá výživa (Madd Fruit)

- Projekt Coop Jednota (neúspešne).

Neuskutočnené:

- ✓ Zimné radovánky - hry na snehu a ľade /stavanie snehuliakov na dvore, sánkovačka, korčuľovanie/- nepriaznivé počasie,
- ✓ Čím nás prekvapí záhrada / školský projekt - nepriaznivé počasie.

#### **h) Projekty, do ktorých je MŠ zapojená:**

Nad rámec Školského vzdelávacieho programu Tajomstvo starého duba bol vypracovaný školský projekt – Sova Eleonóra - hravo zdravo spoločne s Aflatounom.

Ostatné projekty:

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Mliečny program	2007/2008	-----pokračuje-----	Veľmi dobré
Školské ovocie	2009/2010	-----pokračuje-----	Veľmi dobré
Recykluj a vyhraj	2014/2015	-----pokračuje-----	Výhra 200€
Dajme spolu gól	október 2023	-----máj 2025----	Veľmi dobré(výhra 1000€)

- pokračovanie NP POP 3 NIVAM potrvá do 31.08.2025 (2 pomocní vychovávateľa/polovičný úväzok).

**i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v MŠ:** V školskom roku 2024/2025 nebola v MŠ inšpekčná činnosť vykonaná.

#### **j) Priestorové podmienky a materiálno-technické podmienky MŠ:**

Počet počítačov využívaných v MŠ:

Škola	v triedach det'mi	pre prácu učiteľov	v administratívne a v riadení školy	iné technické zariadenia v MŠ
MŠ Strážske	2 PC 4 notebook	4	3 PC 2 notebook	2 tlačiarne, 2 kopírky, skener, DVD prehrávač, Gogen dance/prenosný reproduktor v každej triede, videoprehrávač, digitálny fotoaparát 1, IT -3x, 1x interaktívna podlaha, MP3 prehrávač

Kapacita, veľkosť a hygienická úroveň priestorov umožňuje realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti na veľmi dobrej úrovni v štyroch triedach. Potrebné by bolo rozšíriť priestory o telocvičňu, šatne, príp. 1 triedu. Od školského roku 2012/2013 sa edukačný proces realizuje v 4 triedach s celodennou prevádzkou, individuálne aj s poldennou starostlivosťou. Budova MŠ je aktuálne v rámci projektu Program Slovensko v rekonštrukcii a plánované práce zahŕňajú kompletnú opravu strechy, jej zateplenie, s inštalovaním fotovoltaiiky, výmenu okien a vchodových dverí pri hlavnom a vedľajšom vchode, inštaláciu vonkajších žalúzií na južnej strane budovy, výmenu tepelných telies a svietidiel v celej MŠ. Zároveň z financií mesta bude vykonaná rekonštrukcia elektrorozvodov v MŠ, dobudovanie únikového (požiarneho, prepájacieho) schodišťa na západnej strane budovy a vymalovanie všetkých priestorov MŠ.

Materiálne podmienky MŠ vo vzťahu k počtu detí, zameraniu MŠ sú na primeranej úrovni. Exteriér a interiér je zariadený funkčne, učiteľkami a deťmi esteticky skrášľovaný, dotváraný. Vybavenie hračkami, pomôckami a didaktickým materiálom je na vysokej úrovni, priebežne doplňované a obnovované (aj svojpomocne zhotovenými) podľa stavu financií. Školský dvor je pravidelne udržiavaný v spolupráci s Mestským podnikom služieb Strážske, rodičmi, RŠ. Priestorové podmienky, najmä ich funkčnosť, sú na primeranej úrovni.

**k) Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má MŠ nedostatky:**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% kvalifikovanosť, odbornosť pedagogických zamestnancov, možnosť ďalšieho vzdelávania, sebarealizácie</li> <li>➤ skvalitnenie edukácie detí so ŠVVP v MŠ prijatím 3 pedagogických asistentov</li> <li>➤ skvalitnenie edukácie detí so ŠVVP v MŠ prijatím 2 pomocných vychovávateľov v rámci národného projektu „POP 3“</li> <li>➤ vysoké odborné kompetencie vedenia MŠ</li> <li>➤ sebestačnosť v mnohých údržbárskych a opravárenských prácach</li> <li>➤ vysoký imidž školy</li> <li>➤ participácia na riadení MŠ (zamestnanci, metodické a poradné orgány, rodičia)</li> <li>➤ kvalitná práca MZ</li> <li>➤ tvorba triednych projektov</li> <li>➤ nadštandardné vybavenie didaktickými pomôckami, detskou a pedagogickou literatúrou</li> <li>➤ aktívna spolupráca s CPP a SCPP v Michalovciach a SCPP v Svine</li> <li>➤ medializácia a prezentácia MŠ navonok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podchytenie kreatívneho potenciálu rodičov</li> <li>➤ absencia pozície školníka (pomoc pri opravách, údržbe interiéru, exteriéru)</li> <li>➤ nepostačujúce priestory –telocvičňa, šatňa, aspoň jedna trieda</li> <li>➤ nedostatočné zručnosti s prácou na interaktívnych tabuliach v programoch tvorby – Flowvorks; Activinspire a StarBoard</li> <li>➤ nepostačujúca kapacita parkovacích miest pred MŠ</li> <li>➤ chýba pokrytie wifi signálu po celej budove, často vypadáva</li> <li>➤ obnovenie náteru na oplotení MŠ</li> <li>➤ vymalovanie tried a chodieb motivačnými maľbami</li> </ul>

<p>(webové sídlo, kronika, výstavky prác, prehliadky, súťaže, školský FB profil)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatnenie základných a špecifických pohybových spôsobilostí detí v rôznorodom prostredí – školský dvor, detské ihrisko pri MŠ, mestský park</li> <li>➤ systematické hodnotenie učiteľmi – plnené a dosiahnuté ciele v závere VVČ/ evalvácia týždňa, polročná a ročná analýza VVČ /</li> <li>➤ zapájanie sa do tvorivých výtvarných súťaží, prehliadok, projektov (Dajme spolu gól, Milk agro,...)</li> <li>➤ zapojenie sa do pohybovej aktivity Dajme spolu gól</li> <li>➤ vybavenosť MŠ počítačovou technikou</li> <li>➤ získavanie financií z iných zdrojov (sponzorstvo, 2% dane z príjmov)</li> <li>➤ poradenská a konzultačná činnosť s rodičmi a ďalšou verejnosťou</li> <li>➤ aktivizovanie sa v profesijnom združení RO SPV Zemplín</li> <li>➤ prevádzka aj v čase letných mesiacov podľa záujmu rodičov</li> <li>➤ schopnosť meniť zaužívané spôsoby výučby, inovovať metódy</li> <li>➤ rozvíjanie digitálnych zručností u predškôlkov – počítačové škôlkarium v CVČ</li> <li>➤ aktívna spolupráca so ZŠ, ZUŠ, CVČ, DSS-Harmónia, RŠ a RZ</li> <li>➤ prenos nových poznatkov zo samoštúdia do praxe</li> </ul>	
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizácia zaujímavých kultúrnych, športových, poznávacích podujatí,</li> <li>➤ propagácia dobrého mena na verejnosti (akadémie, slávnosti, divadelné predstavenia)</li> <li>➤ nápaditá a estetická úprava a výzdoba interiéru MŠ</li> <li>➤ vytvorenie zón na školskom dvore – oddychovú, športovú, vzdelávaciu, kultúrnu a oddeliť ich zeleňou</li> <li>➤ získavanie finančných prostriedkov z európskych fondov tvorbou projektov v spolupráci s mestom Strážske</li> <li>➤ rekonštrukcia a obnova budovy MŠ</li> <li>➤ zapájať do projektovej činnosti a reagovať na jednotlivé výzvy nadácií, organizácií pre získavanie financií</li> <li>➤ zapojiť do budovania kvality a imidžu školy každú učiteľku, aby sa cítila spoluzodpovedná</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nepriaznivý demografický a ekonomický vývoj</li> <li>➤ nezáujem zo strany rodičov o dianie v MŠ,</li> <li>➤ odchod detí do MŠ okolitých obcí</li> <li>➤ legislatívne zmeny v školstve</li> <li>➤ nárast počtu detí s poruchami reči a poruchami správania</li> <li>➤ zníženie statusu učiteľa</li> </ul>

## II. Ďalšie informácie o MŠ:

### a) Finančné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ:

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy zahŕňajú:

- dotácie zo štátneho rozpočtu (mzdový normatív a prevádzkový normatív + nenormatívne finančné prostriedky - príspevok na súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu),
- dotácie od zriaďovateľa (mesačne 1/12),
- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov dieťaťa alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť vo výške 14,€ pre každé dieťa (mesačne).

Finančnú čiastku každoročne navrhuje výbor rodičovského združenia na prvom stretnutí rodičov na začiatku školského roka, ktorú po prerokovaní s rodičovskou verejnosťou a hlasovaním na prvom plenárnom ZRPŠ schválili v školskom roku 2024/2025 na 20 € za jedno dieťa. Zároveň bol schválený účel čerpania týchto finančných prostriedkov /vid. zápis zo ZRPŠ 17.09.2024/.

**b) Voľnočasové aktivity:** Krúžková činnosť a doplnková aktivita –výučba AJ sa v tomto školskom roku v MŠ nerealizovala. Spolupráca s Centrom voľného času –počítačové škôlkárium - prebiehala v tomto školskom roku každý štvrtok s počtom 17 prihlásených detí, v 2. polroku 18 detí (3 deti- 3. trieda, 15 detí- 4. trieda). Pohybová aktivita v rámci projektu „Dajme spolu gól“ s počtom 25 prihlásených detí- (7 detí- 3. trieda, 18 detí- 4. trieda) bola realizovaná podľa možnosti každý utorok v priestoroch mestskej telocvične v mesiacoch október, november a marec, apríl (v zimných mesiacoch december, január, február bola činnosť projektu prerušená).

Logopedická starostlivosť sa v 2. polroku uskutočnila 3-krát logopedičkou Mgr. K. Jurovou zo SCPP v Snine. Z toho dôvodu bolo rodičom odporúčané navštevovať logopéda súkromne podľa potreby individuálne.

### c) Spolupráca MŠ s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom:

Spolupráca školy a rodičov je široká a mimoriadne významná súčasť života školy. Snahou školy je vtiahnuť rodičov priamo do diania v škole, do zdieľania spoločných radostí, do riešenia spoločných problémov vo výchove a vzdelávaní ich detí, do ozajstnej spolupráce v prospech detí. Tento proces uľahčujú osobné kontakty s rodičmi, hlbšie vzájomné sa poznanie rodičov a učiteľov, možnosti spoločných zážitkov priamo s deťmi a učiteľmi. V priebehu roka sme rodičov informovali o hlavných úlohách školy, správaní detí, spoločne

sme koordinovali postup pri riešení závažnejších výchovných problémov detí a pod. Začiatkom školského roka boli rodičia vyzvaní k širšej spolupráci formou informačných lístkov - *Pomoc rodičov MŠ*, kde mali možnosť vyznačiť, v ktorej oblasti môžu MŠ alebo triede počas školského roka pomôcť a spolupracovať. Začleňovanie do kolektívu a *adaptácia* detí prebiehala veľmi dobre. Pri riešení výchovných a iných problémov sme využívali *individuálne rozhovory*. Vyplnením hárkov – *anamnéza dieťaťa* – sme získali základné údaje o rodine, ako sa dieťa správa doma, o vzťahoch v rodine, výchovnom štýle uplatňovanom v rodine a pod., čo prispelo k vzájomnému zosúladeniu výchovného pôsobenia na každé dieťa.

V každodennom kontakte sme pozornosť upriamili aj na vysvetľovanie výchovných cieľov, úloh podľa plánu práce i ŠkVP „Tajomstvo starého duba“. V primeranej a taktnej komunikácii sme sa navzájom informovali a podľa záujmu a potreby rodičov rozprávali aj v čase ranného príchodu, alebo odchodu detí z MŠ a pri každodennom kontakte s rodičmi.

O pokrokoch detí, spoločnom plánovaní ďalších postupov, či hodnotení dosiahnutých cieľov boli rodičia informovaní na *triednych zasadnutiach* (september 2024; apríl 2025-mimoriadne triedne aktivity; jún 2025-nezrealizované), ako aj na *plenárnej schôdzi rodičov* (v septembri 2024; v júni 2025-nezrealizované z dôvodu presťahovania sa do náhradných priestorov).

Informácie o materskej škole a o dianí v triede získavali rodičia *aj formou násteniek pred triedou, aktuálnou výzdobou interiéru triedy* a uvedením témy týždňa sa rodičia dozvedeli, aké poznatky si dieťa osvojuje, v čom môžu pomôcť a pokračovať aj oni doma.

V príprave detí na vstup do ZŠ sme vplývali na rodičov/zákonných zástupcov tak, aby základné požiadavky prípravy neboli v rozpore s prácou MŠ, informovali sme ich o možných problémoch spojených s predčasným nástupom do ZŠ a ako pripraviť dieťa na primárne vzdelávanie.

Pri riešení výchovných problémov, konfliktných situácií, problémov so stravovaním sme využívali *individuálne rozhovory* a s rodičmi sme hľadali riešenia na ich odstránenie a ďalšie prosperovanie detí. Formou *oznamov, informačných letákov, pútačov, násteniek* v priestoroch chodby a šatní a pred jednotlivými triedami sme rodičov oboznamovali s pripravovanými akciami a s aktuálnym životom v MŠ či on-line.

Ostatnú pomoc poskytli rodičia pri úprave exteriéru MŠ, zakúpení papierov na kreslenie, farbičiek, zakladačov, pri zbere papiera i gaštanov, viečok z výrobkov SABI, poskytnutí financií na nákup hračiek a didaktických pomôcok či zabezpečení niektorých aktivít (v rámci

možností) aj pri sťahovaní sa do náhradných priestorov do ZŠ z dôvodu obnovy MŠ od 01.05.2025.

O dôležitých náležitostiach boli rodičia informovaní prostredníctvom školského FB, webového sídla MŠ a telefonicky. *Webové sídlo MŠ* pomohlo rodičom zoznámiť sa s materskou školou, obsahovalo informácie o programe školy, školských aktivitách a ďalších možnostiach školy; bolo pravidelne aktualizované a prínosné v spolupráci s rodinou.

*Facebook materskej školy* – sa stal dôležitým komunikačným kanálom pri odovzdávaní informácií, fotografií z jednotlivých akcií a diania v MŠ. Rodičia mali možnosť vyjadriť svoj názor na dianie v MŠ i s možnosťou anonymity v *schránke na návrhy, pripomienky,...* umiestnenej vo vstupnej chodbe do MŠ.

**d) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania:** MŠ má také priestorové usporiadanie, ktoré vyhovuje rôznym skupinovým a individuálnym činnostiam detí. Denný poriadok rešpektuje individuálnu potrebu aktivity a odpočinku jednotlivých detí. Deťom sa poskytuje plnohodnotná a vyvážená strava. V rámci možností materskej školy zabezpečujeme všetky požiadavky rodičov na zabezpečenie vhodných podmienok, dodržiavanie pitného režimu, zaradenie viacerých druhov ovocia do jedálneho lístka, či individuálny prístup k deťom. Denné činnosti sú usporiadané v súlade s psychohygienickými požiadavkami, aby rešpektovali pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie. Úroveň interakcie a komunikácie učiteľka – dieťa sú na veľmi dobrej úrovni. Psychosociálna klíma a atmosféra v MŠ je pozitívna, motivujúca. Rušivé vplyvy sme sledovali a vyhodnocovali, eliminoval sa ich negatívny vplyv na kvalitu edukácie.

**e) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v MŠ podieľajú:**

Vzťahy medzi MŠ a inými inštitúciami v meste sú na veľmi dobrej úrovni. So SCPP a CPP v Michalovciach sme konzultovali pokračovanie v PPV u 7 detí a ostatné odborné rady pre 4 deti so ŠVVP. Spolupráca MŠ s mestom Strážske a so ŠJ pri MŠ je na veľmi dobrej ústretovej úrovni.

**III. Zrušenie MŠ, pozastavenie:**

- pozastavenie neevidujeme
- prerušenie prevádzky: od 01.08.2025 do 31.08.2025
- začiatok školského roka a školského vyučovania je 01.09.2025, t.j. v pondelok.

Strážske: 10.07.2025

PaedDr. I. Grigel'ová – riad. MŠ